

# mater *purissima*

la revista de los amigos de la pureza

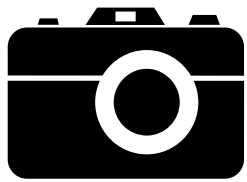
Número 151 marzo 2015  
[www.mater-purissima.org](http://www.mater-purissima.org)



VÍAS PARA LA COHERENCIA

REZAR EN TIEMPO DE REDES Y BITS

II JUEGOS OLÍMPICOS PUREZA DE MARÍA



# LA GALERÍA



1



2



3

1 **Imagen de una nota musical.** Fotografía: Gerard Mayans

2 **Una fotografía nocturna de sa Riera de Palma de Mallorca, con un bello reflejo del puente.** Fotografía: Álvaro Cardell

3 **Una tradición mallorquina, el baile de 'dimonis'.** Fotografía: Joan Miquel Torrens

— Imágenes de alumnos de 3º del grado en Comunicación Audiovisual del CESAG, asignatura 'Tendencias de la fotografía contemporánea'.

Si quieres participar en esta sección de la revista envía tus fotos a [mater@pmaria.es](mailto:mater@pmaria.es)



# ÍNDICE

CONCIENCIA RESPECTO PAZ  
HUMILDAD HONESTIDAD DIÁLOGO  
RESPE

5 | **OPINIÓN**  
Dolores Aleixandre  
Blanca Arregui

6 | **REPORTAJE**  
Vías para la  
coherencia

12 | **REPORTAJE**  
'Burnout': el  
incendio interior

18 | **REPORTAJE**  
Rezar en tiempo  
de redes y bits

33 | **LA PUREZA EN RED**  
Solidaridad con  
Nayra en Grao

34 | **LA PUREZA EN RED**  
Premios de  
innovación educativa

24 | **ENTREVISTA**  
José-Román  
Flecha

26 | **EN JUEGO**  
II Juegos  
Olímpicos

42 | **PUREZA EN RED**  
Las mil caras  
de La Pureza

46 | **PUREZA EN MOVIMIENTO**  
Navidad con los  
refugiados de Irak

47 | **PUREZA EN MOVIMIENTO**  
Un Papa  
de FOC

50 | **AGENDA**  
Actividades de  
La Pureza



**mater** *purissima*

Número 151 - marzo 2015

Revista de los colegios y amigos de la  
Congregación de Religiosas Pureza de María  
Costa de Saragossa, 16. 07013 Palma  
mater@pmaria.es

**DIRECCIÓN**  
Xiskya Valladares, rp.

**REDACTOR JEFE**  
Pere Marí

**COLABORADORES**  
María José Lacomba  
Vanessa Guerrero, rp.

**ADMINISTRACIÓN**  
Margarita Peña, rp.

**DISEÑO Y MAQUETACIÓN**  
Javier Siquier

**DISEÑO LOGOTIPO**  
Nuria Barahona

**FOTOGRAFÍAS PORTADA**  
Xiskya Valladares, rp.

**IMPRESIÓN**  
taller gràfic • www.tgramon.com

**DEPÓSITO LEGAL**  
B-17.357.1958

[www.mater-purissima.org](http://www.mater-purissima.org)  
[facebook.com/materpu](https://facebook.com/materpu)  
[twitter.com/mater\\_p](https://twitter.com/mater_p)





**XISKYA VALLADARES, rp**

**Directora**

Licenciada en Filología Hispánica y Másteres en Periodismo y Dirección de Centros Educativos

@xiskya



«Dejarse cuestionar por Dios nos ayuda incluso a renunciar a nuestra tozudez»

## Desaprender incluso criterios personales

Aún no he encontrado a una sola persona que le guste dejarse cuestionar. Y ya no digo que le guste, ni siquiera que le resulte cómodo, fácil, o que simplemente se ponga a tiro voluntariamente para ello. Sí que he tenido la suerte de tratar a alguna –muy pocas– que lo sepa valorar y agradecer. El caso es que dejarnos cuestionar es el «abc» para orar, para ser coherente y también para no caer en el ‘burnout’. Estos son los tres grandes temas que tratamos en este número de la revista.

Porque orar es un diálogo que supone una escucha y en ella un dejarse cuestionar por la Palabra de Dios. Porque ser coherente no significa ser ‘cabezota’ y requiere muchas veces dejarnos interpelar por otros para crecer. Y porque, para no caer en el síndrome del ‘burnout’, necesitamos que los de fuera, gente que nos quiere, nos contradiga nuestros hábitos y criterios de vida insanos.

En este mundo «enREDado» en el que vivimos, de líos, cables y conexiones de todo tipo, me ha encantado la idea de Dolores Aleixandre de un Dios que nunca está fuera de cobertura. Hoy sabemos mejor que nunca lo que significa esto. Cuando la madre llama desesperada a su hijo/a y éste ha desconectado el móvil, o cuando alguien intenta conectar con su amigo en un momento de mucha necesidad, tenemos la experiencia de sentirnos aislados, abandonados, ignorados que supone ese «sin cobertura». Pensar que con Dios eso jamás nos puede pasar, nos da una seguridad enorme que se traduce en confianza y diálogo ininterumpido. Pero ¿qué pasa cuando es a Él a quien le dejamos fuera de señal? Lo que sucede es que nos perdemos una de las experiencias más enriquecedoras. Los científicos han demostrado cómo la oración cambia incluso nuestras conexiones neurológicas, imaginemos todo lo que puede cambiar nuestra vida. Hay cosas que jamás superaremos sin ese diálogo amigo que también nos cuestiona.

Lo mejor es que desde esa perspectiva resulta más fácil ser auténtico y coherente. Siempre nos han enseñado lo importante que es ser y parecer, lo valioso que es vivir como se piensa, y todo eso está muy bien, pero ya lo sabemos. Y es cierto que nos cuesta a todos. Sin embargo, una persona muestra su madurez y su valor, cuando sabe desaprender incluso criterios personales para crecer por dentro. Dejarse cuestionar por Dios, nos ayuda a renunciar incluso a nuestras ‘cabezonerías’, en ocasiones aún teniendo la razón. Hasta el ojo humano tiene un punto ciego. He ahí la riqueza de la amistad, la comunión: cuando el otro es capaz de decirnos lo que nosotros no vemos y somos capaces de aceptarlo desde el mutuo amor.

Hace poco una Hermana amiga me decía que muchas veces tenemos que renunciar incluso a que el bien y la justicia tengan la última palabra *ipso facto*. Esto no significa rehusar a los valores del Reino de Dios, sino aceptar que Dios tiene otro plan para ti o que sus caminos no son los tuyos. Y eso también es coherencia y confianza, no resignación. Juliana de Norwich decía que en el día final, no nos preguntaremos si las cosas podrían haber sido de otra manera, tal es la belleza de Dios que verán nuestros ojos. Después de mis cinco días con los cristianos de Iraq, solo puedo decir que ahí he visto tal injusticia, tal impotencia y tal abandono en Dios, que hoy pienso que nada de todo esto puede ser de otra manera. Está claro que no somos responsables de lo que sentimos, pero sí de lo que hacemos con ello.



## Oración y acción



### DOLORES ALEIXANDRE

Religiosa de la congregación del Sagrado Corazón de Jesús. Teóloga y escritora

Los cristianos no necesitamos de muchos razonamientos y motivos para orar: rezamos porque Jesús lo hacía y su oración es el modo

lo y la guía de la nuestra. Cualquier situación y lugar son adecuados para orar, pero el espacio por excelencia es ese «apuesto» escondido y profundo de nuestra persona que llamamos «corazón». No debemos oponer nunca oración y acción, porque ambas son como los dos ritmos de la respiración en la vida de fe. La oración forma parte de nuestro compromiso con los demás y nunca llegamos solos a ella: estamos ahí en nombre de muchos hermanos, de su deseo y de su clamor. Si nos sentimos unidos a ellos, encontraremos fuerza en momentos de cansancio.

Jesús decía: «El que pierda su vida por mí, la salvará». Hay muchas maneras de «perder la vida». La oración es una de ellas. No hay que buscar su inmediata eficacia, sino confiar en su misteriosa fecundidad, más allá de comprobaciones inmediatas. Es importante tomar conciencia de

lo que realmente deseas (pedir, agradecer, bendecir, quererte, amar...) y expresarlo en alguna frase breve que pueda ser repetida internamente una y otra vez. Será como un «ancla» que ayude a volver al centro de tu corazón cuando lleguen otros pensamientos y distracciones.

Párate unos momentos para ver cómo ha ido: lo que ha sido de ayuda o dificultad, qué «movimientos» de atracción o de rechazo (de «consolación o desolación»), se han experimentado a lo largo de ella. Este pequeño examen final hará crecer en ti la sabiduría y te ayudará a tomar la costumbre del discernimiento. Al final, la oración no acaba cuando lo hace el tiempo dedicado a ella: disponibilidad y la acción transformadora del Espíritu irán haciendo de ti alguien más atento, abierto, confiado y fraterno. Alguien más parecido a Jesús.

### La oración forma parte del compromiso con los demás

## Coherente equilibrio



### BLANCA ARREGUI

@Blanca\_CVX

Licenciada en Psicología y Empresariales. Socia directora de la consultora Acrescere

Cuando a mediados del siglo pasado, los psicólogos empezaron a estudiar las actitudes de las personas, concluyeron

que el ser humano necesita mantener una conducta que sea coherente con lo que dice y piensa, porque la incoherencia le genera un estado interno de incomodidad, de inquietud psicológica.

Aquello que habréis oído de «si no actúas como piensas, terminarás pensando como actúas» tiene un verdadero soporte psicológico, porque necesitamos reducir la disonancia entre nuestras acciones y nuestras actitudes, pensamientos y creencias para volver al equilibrio.

Pero en mi vida, ¿cómo se traduce? Más que coherente, trato de ser agradecida.

Y el agradecimiento conduce a la coherencia vital. Agradecida a tanto bien recibido de Dios: la vida, la familia, el trabajo motivante, la amistad... pero también el sentido en los momentos de dolor.

Saberme agradecida me ha llevado en la vida a cambiar varias veces de trabajo, buscando dónde servir más a la sociedad; a encontrar a mi marido y crear una familia multirracial con hijos por adopción o acogimiento; a participar en la comunidad cristiana CVX (siglas de Comunidad de Vida Cristiana, una asociación internacional de fieles cristianos, presente en casi 60 países diferentes); a examinar permanentemente las verdaderas motivaciones de lo hago.

Creo que llenar de sentido la vida, amando como somos amados, conduce a la coherencia sin esfuerzo.

### Ser coherente lleva a examinar nuestras verdaderas motivaciones

# Vías para la coherencia

Texto: **Pere Marí**. Fotografías: **Xiskya Valladares**, rp.

«Cuando uno no vive como piensa, acaba pensando como vive». Esta frase del filósofo y dramaturgo francés Gabriel Marcel es el reflejo de un eterno debate: la coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos. Tema en que los latinos ya entraban con el clásico «hechos, no palabras» y los antiguos griegos con un «no me digas que es la sabiduría. No me digas cómo vivir y obrar bien. Muéstramelo». La neurociencia indica que nuestro cerebro está configurado para construir creencias e intenciones. Pero creencias, palabras y realidad, a veces, marchan por caminos separados. De lo grande que sea esta distancia puede estar el origen de múltiples problemas, tanto consigo mismo como en la relación con los demás. Amargos frutos de lo que los psicólogos conocen como disonancia cognitiva.

«Todos necesitamos sentirnos coherentes y organizar nuestra idea alrededor de algún hilo que la vertebre. Necesitamos creer que estamos en lo correcto, que nuestra forma de ver las cosas es la adecuada. No tanto de cara al exterior, como de cara al propio interior», relata el doctor en Psicología y profesor del Royal College of London **Miguel Ángel Vadillo**.

Para el periodista, escritor y director del Máster en Desarrollo Personal y Liderazgo de la Universidad de Barcelona **Borja Vilaseca**, «la coherencia es un tema complejo. Cada uno es coherente en función de sus valores, principios, decisiones, actitudes y comportamientos. ¿Pero desde dónde tomas tus decisiones? ¿Tus ideas son tuyas o te las han impuesto? Sólo con una forma de pensar libre podrás serlo. Las personas pueden ser muy incongruentes, porque

LA COHERENCIA  
IMPLICA PERDER MIEDO  
AL FRACASO O  
A LA CRÍTICA



BORJA VILASECA



«Hay quien confunde bienestar con tener. ¿Tus ideas son tuyas o te las han impuesto? Sólo desde la libertad podrás ser coherente»

han recibido unos valores materialistas impuestos por la sociedad y su entorno, pero con los que no se identifican. Muchas de estas personas, ahora, se cuestionan su integridad y los resultados de su vida».

**Joan Garriga**, psicólogo, escritor e impulsor del Instituto Gestalt de Barcelona, apela a tres claves para estar bien consigo mismo y con los demás: «Verdad, valentía y conciencia. Verdad porque en la vida hay que ser transparente, vivir siendo quien eres realmente y no otra cosa. Si no lo haces, caes en la impostura, en la construcción de un personaje. Y quien vive la vida desde un personaje se aleja de sí mismo y sufre inevitablemente».

### Verdad interior, valentía y conciencia

En la vida, reflexiona el autor de *La llave de la buena vida. Saber ganar sin perderse a uno mismo y saber perder ganándose a uno mismo.*, hay que tener capacidad para poder atravesar las puertas «del saber ganar, pero también las del saber perder», extrayendo de cada caso las experiencias y lecciones pertinentes. Un camino que implica «acercarte a tu verdad interior y ser valiente, para «atreverse a vivir arriesgándose a ser lo que eres en cada momento y dar lo que tienes, superando el miedo al fracaso o a la crítica de los demás. Es la fuerza para sostenerte en tus propios pies, no dar a la vida lo que no tenemos».

Conciencia, por último, es «darse cuenta de las cosas, analizarlas, hacer silencio, estar atento a lo que te

pasa y a lo que sientes y vives. No podemos ser fieles a nosotros mismos si no nos esforzamos en dar este paso. La coherencia empieza por la conciencia, por atender a las verdades internas y realizar elecciones responsables. Una verdad interna que no debe ser entendida como un concepto estático ni eterno, sino como algo experimental, vivencial».

«Poner en sintonía cuerpo, sentimiento y espíritu va en nuestro beneficio», aunque ello no quiera decir «que no nos vamos a equivocar, porque eso es algo que forma parte del juego de la vida, ni que el mundo de las relaciones humanas, que es complicado, deje de darnos dolores de cabeza, que hacen sentirse inseguro. Pero es mucho mejor saber decir a tiempo un ‘No te quiero’, que decir un ‘te quiero’ con una sonrisa forzada. La gente expresa mucho más qué piensa realmente con su cuerpo que con las palabras. Y la gente lo percibe claramente», expresa Garriga.

En opinión de Vilaseca, creador de La Akademia, un proyecto de educación emocional y financiera presente en quince ciudades españolas, «la sociedad se construye muchas veces en base al tener, hay quien confunde bien estar con bien tener. Y por ello, muchos reflejan mucho de cómo son en cómo ganan el dinero y en cómo lo gastan. Pero cada uno tiene que saber tomar sus propias decisiones, no en función de los otros, sino de lo que cree realmente».

Para él, «el miedo es un reflejo de lo poco que nos





## Primero actuar, luego justificar

«Para cuando tú eres consciente de tu pensamiento, tu cerebro ya lo ha ejecutado». De esta manera explicaba en 2012 en una entrevista al diario *La Vanguardia* el funcionamiento de este órgano vital Michael Gazzaniga, autor de libros como *El cerebro ético* y director del Centro de Estudios de la Mente de la Universidad de California. Según su relato, el hemisferio izquierdo del cerebro es básico en la toma de decisiones. En esa zona, un módulo neuronal específico, que él describe como el intérprete, realiza la interpretación del mundo y de las propias acciones de cada persona en base a información heredada y aprendida. Según sus datos, una gran mayoría de nuestras decisiones, hasta un 98% de ellas, son inconscientes. La justificación llega después de haberlas hecho. Ello no implica la desaparición del concepto de responsabilidad, porque es una construcción que se desarrolla en el ámbito de lo social, pero da idea del poder de este módulo, que es básico para «hacernos estar tan seguros de lo que decimos y pensamos» y que funciona mucho más rápido que nuestras reflexiones.

conocemos por dentro, y hay que perder el temor al cambio». En su opinión el concepto de «seguridad externa es una ilusión psicológica. La crisis económica, que también es de valores, nos muestra el final de un modelo de sociedad industrial y el avance hacia una era del conocimiento, un tipo diferente de organización, donde «lo que te diferencia es tu capacidad de dar un valor añadido. ¿En qué soy bueno? ¿Qué puedo ofrecer a los otros, a la sociedad?». En su opinión, «esto implica un cambio de paradigma y de visión. Implica por un lado autoconocimiento, y por otro, estar dispuesto a reiventarse», describe el autor de *Qué harías si no tuvieras miedo o Encantado de conocerme*.

### Empezar en uno mismo

Una vía que propone este periodista y escritor es la del eneagrama (ver *Para Saber Más*), como «punto de partida» para conocerse mejor. Eneagrama significa en griego nueve líneas. A partir de este modelo, se describen nueve tipos de personalidad: desde el perfeccionista, al que necesita valoración, el que precisa atención o el que teme expresar sentimientos, o decisiones... o quien quiere tener siempre el control. Características que incluyen virtudes, habilidades, pero también defectos y miedos. Es una exploración y un camino que no debe entenderse como regodearse y regocijarse con uno mismo.

«La gran paradoja es que uno siempre debe empezar por uno mismo, para no terminar en uno mismo» y detalla tres tipos de egoísmo: «uno egocéntrico, que orienta el comportamiento a saciar únicamente el propio interés; otro más consciente, que nos pone en contacto con nuestra esencia y es parte del proceso de elegir comportamientos, pensamientos y actitudes, del que forma parte la ca-



## «COHERENCIA ES TAMBIÉN DECIDIR, ASUMIR Y NEGOCIAR»

pacidad de saber decir no a los demás, y por último, un egoísmo altruista, donde hago lo que hago, porque me hace bien a mí, y hace también bien al mundo. Nos genera bienestar».

Su experiencia es que el ego «puede ser máscara, pero también escudo» y que conviene desarrollar «bienestar, habilidades y talentos, un mapa que te ayuda a transitar por el territorio incierto que es uno mismo. Lo que está claro es que la gente que cambia, cambia los resultados que obtiene, y también su tipo de relaciones. Y lo que se modifica en el proceso no es la persona, que sigue siendo la misma, sino su mentalidad». Vilaseca estima que «estamos en una nueva era, y mucha gente aún la ve con ojos viejos. Un acto de sabiduría en este proceso es vaciarse de un montón de cosas para hacer espacio a lo nuevo».

### Los tres mayores errores

Joan Garriga estima que los mayores errores que puede cometer una persona durante su ciclo vital son fundamentalmente tres: «No darle a la vida tus dones, darle a la vida lo que no tienes, y no tomarte tu tiempo para escucharte a ti mismo y saber lo que quieres».

Este psicoterapeuta, gran divulgador en España de las constelaciones familiares (dinámicas y sentimientos en unidades familiares, que pueden perpetuarse de generación en generación), cree que ser coherentes tampoco implica «expresar cualquier cosa que nos pase por la cabeza. Quiere decir que yo escojo qué voy a compartir». También supone asumir, reconocer y gestionar que podemos tener necesidades opuestas y contradictorias, lo que obliga a negociar y a tomar decisiones ajustadas. Para poder negociar, «hay que estar bien consigo mismo, saber definir claramente dónde y cómo se está bien, y luego hablar con los demás, porque las personas no somos unidireccionales, sino también contextuales. No lo escogemos todo, los contextos tienen poder».

La coherencia entre palabras y hechos es una herramienta útil para ganar autoestima y bienestar interior. También puede ser una arma de doble filo. Miguel Ángel Vadillo, miembro de la junta directiva de la Sociedad Española de Psicología Experimental, es de los que, ante la pregunta de si es posible o conveniente ser coherente en todo, su respuesta es que «no. Posiblemente no es conveniente serlo completamente, aunque suene poco popular».

Vadillo destaca que un afán excesivo por ser coherente «puede cegarte e impedirte ver todas aquellas cosas que sugieran que estás equivocado. Necesitamos creer que estamos en lo cierto, pero es



### LOS LECTORES OPINAN

**PREGUNTA: ¿POR QUÉ CONVIENE QUE CONCUERDEN NUESTRAS IDEAS CON NUESTROS ACTOS?**

**Tiscar P.** «Si no concuerdan, podemos dar la imagen de *no saber* lo que queremos o en lo que creemos, ni demostrar nuestros valores, es decir, si yo digo: hay que ayudar a los necesitados, pero luego no soy caritativa, puedo inducir a que piensen que hablo pero no apporto».

**Yo Landa.** «La unidad de vida exige que seamos la misma persona al pensar, al hablar, al actuar. Sin esa coherencia nuestra vida sería sólo una fachada hipócrita, una mentira».

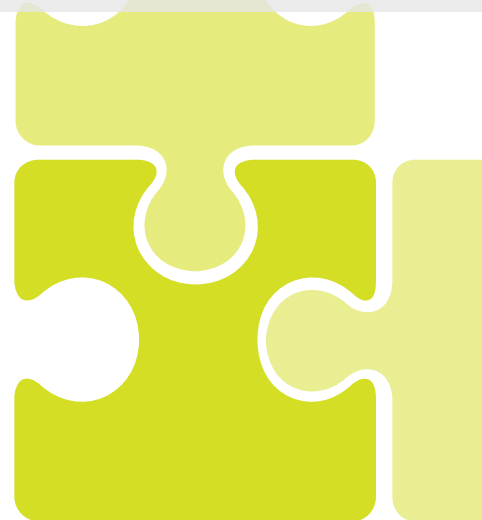
**Ana María Medi.** «Si no concuerda nuestra vida con lo que decimos entonces no servimos de luz».

**Carlos Vargas.** «Porque con ello demostramos nuestra sinceridad».

**Patricia F.** «Porque nadie va a creer lo que digamos si nos contradecemos con lo que hacemos».

**Cristina Beatriz Romero.** «El dicho 'hagan lo que yo digo... pero no lo que yo hago' no funciona ya como excusa (...)».

**Maravillas Farfán.** «Hay que pensar lo que se dice, decir lo que se piensa y hacer lo que se piensa y se dice».





JOAN GARRIGA



«Una de las llaves de la buena vida es la verdad, la transparencia, estar en la vida siendo quien eres y no otra cosa. Si no lo haces, acabas construyendo un personaje, te alejas de tí mismo y sufres inevitablemente»

muy difícil estarlo siempre. Vivimos en un mundo complejo, difícil de entender incluso para los expertos (o los que se hacen llamar así). En una situación así, es muy probable que muchas de nuestras ideas (actuales) resulten ser falsas. Creo que es más honesto (pero también infinitamente más difícil) estar abierto a la posibilidad de estar equivocados y de reconocer nuestros errores. El esfuerzo por ser coherentes en todo nos impide hacer esto con la facilidad o la frecuencia con la que sería deseable».

Vadillo destaca que «todos necesitamos sentirnos coherentes. Pero debemos tener cuidado de que esta estructura se convierta en demasiado rígida y nos impida ver la realidad como es, o concebir otras formas de ver la realidad, o simplemente entender a las personas que no piensan como nosotros». En realidad, agrega «ser coherente no es más que intentar apoyar unas ideas en otras. Si tiras una pieza del dominó puedes tener miedo de que se caigan otras. Supongo que eso hace tentador intentar no tocar nada».

### Sentirse atacado

Pero este exprofesor de la Universidad de Deusto apunta que «con frecuencia nos comprometemos con ideas o puntos de vista que nos hemos formado sin haber podido pensar demasiado en un tema. Es bueno que si esas opiniones

## PREGUNTAS & CITAS

### 1. ¿QUÉ OCURRE CUANDO CHOCAN NUESTRAS IDEAS CON NUESTROS ACTOS?

Disonancia cognitiva. Así se llama psicológicamente a la tensión o malestar interior que percibimos cuando mantenemos ideas que son contradictorias, o cuando nuestras creencias no están en armonía con nuestros actos.

### 2. ¿SENTIMOS DISONANCIA COGNITIVA AL SER OBLIGADOS A HACER ALGO?

No. Sólo se produce cuando se dispone de libertad de elección.

### 3. ¿CÓMO INTENTAMOS REDUCIR LA BRECHA ENTRE LO QUE PENSAMOS Y LO QUE HACEMOS?

Cambiando hábitos, creencias o añadiendo nuevas, para reducir la incoherencia. La autojustificación es una vía habitual. Muchas veces justificamos nuestros actos posteriormente a su realización.

### 4. BASES DE LA COHERENCIA

Examina si tus actitudes cambian según el lugar y las personas con quien estás. ¿La coherencia que exiges de los demás está en proporción con la que aplicas tú en tu vida? ¿Asumes la posibilidad de estar equivocado?

### 5. BENEFICIOS

Fomento de la autoestima y de la seguridad interior.

"LAS MENTIRAS MÁS DEVASTADORAS PARA NUESTRA AUTOESTIMA NO SON TANTO LAS QUE DECIMOS COMO LAS QUE VIVIMOS"

NATHANIEL BRANDEN

"LAS COHERENCIAS TONTAS SON LA OBSESIÓN DE LAS MENTES RUINES"

RALPH WALDO EMERSON

que nos hemos formado resultan erróneas nos permitamos poder abandonarlas», sin hacer innecesariamente duro el proceso.

«Hay que distinguir cuando tus ideas son tuyas o cuándo tus ideas te tienen a ti. El afán por ser coherentes nos puede llevar a pensar que nuestras ideas son una parte sustancial de lo que somos. Por tanto, quien ataca nuestras ideas nos está atacando personalmente. Esto es siempre un error: que estemos equivocados en algo no nos hace personas menos valiosas. Atacar a las ideas es una cosa (y suele ser bueno) y atacar a las personas es otra muy diferente». Es «fundamental el diálogo» con

«ERRAR NO NOS  
HACE MENOS  
VALIOSOS»

los que piensan diferente, agrega. «Tendemos a buscar la cercanía de aquellas personas que ya piensan como nosotros. Esto es inevitable, porque son las personas con las que nos sentimos más cómodas. Pero tiene el inconveniente de que no son las personas ideales para sacarnos de nuestros errores. Para bien o para mal, sólo las personas que tienen las opiniones más contrarias a las nuestras son las que van a saber señalarnos dónde están nuestras equivocaciones».

## Concepto de libertad

Parafraseando Vadillo al filósofo Daniel Dennet, «¿qué significa libertad? ¿Significa que mis actos están completamente indeterminados? ¿Que muchas cosas son igualmente probables en el universo y que soy yo voluntariamente quien decide inclinar la balanza en una dirección u otra? Si esto es libertad, entonces es poco probable que haya lugar para ella en el mundo. Si lo que entendemos por libertad es ser responsable de tus actos, entonces una libertad de este tipo es perfectamente posible».

Su argumento es que la pregunta soy libre se puede sustituir «por la más sosa pero no por ello menos fundamental de ¿puedo firmar un contrato?, ¿puedo comprometerme a algo? ¿Estoy dispuesto a asumir las consecuencias que pueden derivarse de haber roto mi palabra? Si la respuesta es sí, entonces en cierto sentido, tal vez en el único sentido importante, eres libre». ■



MIGUEL ÁNGEL  
VADILLO



«Podemos llegar a pensar que nuestras ideas son parte sustancial de lo que somos. Por tanto, quien las ataca nos ataca personalmente. Esto es siempre un error»

www

## PARA SABER MÁS

LA LLAVE DE LA  
BUENA VIDA, DE  
JOAN GARRIGA



<http://bit.ly/1anWdWW>

EL ENEAGRAMA.  
¿POR QUÉ SOMOS  
COMO COSMOS?



<http://bit.ly/1AMAEsG>

LA DISONANCIA  
COGNITIVA



<http://bit.ly/1rtCdbP>

REDES: ESTAMOS  
PROGRAMADOS,  
PERO PARA SER  
ÚNICOS



<http://bit.ly/1DdmTAR>





# INCENDIO INTERIOR

## El adiós a la motivación: el profesor quemado

Texto: Pere Marí. Fotografías: Xiskya Valladares, rp.

En 2013, un estudio realizado por el grupo de investigadores de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Murcia reveló que un 12% de los docentes encuestados sufría el síndrome del profesor quemado (*burnout*). Más importante (y preocupante) aún, otro 53% de los maestros de Primaria, Secundaria y Bachillerato asumía sufrir alguno de sus síntomas: agotamiento emocional, bajo sentimiento de realización personal o despersonalización (lo que implica el distanciamiento emocional de estudiantes y/o compañeros, a los que se hace responsables del malestar con el que viven el trabajo).

¿*Spain is different?* Una encuesta similar realizada en la provincia china de Jilin en 2007 cifraba en un 40,4% el porcentaje de profesores dispuestos a abandonar su trabajo de tener oportunidad. En Estados Unidos, de cada 100 profesores que se incorporan al mundo educativo, 30 abandonan después de

tres años (<http://bit.ly/1Ep4dBP>). Un 45%, en cinco.

Los motivos del estrés y malestar que acaba con el *burnout* son variados: sobrecarga de trabajo, sentimientos de estar mal pagados y poco valorados por la sociedad o por sus jefes y compañeros de trabajo.... También cuentan factores como los problemas de conducta en las aulas o con los padres, las carencias en habilidades personales del docente o en la formación recibida para manejar grupos y situaciones problemáticas, las alteraciones físicas o de comportamiento que generan el consumo de fármacos, alcohol, drogas y los contextos sociales y económicos de las escuelas... Las causas pueden ser variadas: el final el mismo. El malestar puntual y la sobreimplicación en un problema (típicos del estrés) se convierte en quemazón, en *burnout*. Entonces, la motivación desaparece, las emociones se embotan y se gana distancia frente a todos y a todo. Desaparece la implicación, convertida



JUAN ANTONIO MORIANA



«No arreglaremos un problema de una estructura que genere estrés con fármacos. Se paliarán los síntomas, pero la situación será la misma»



## EL 'BURNOUT' ES UN ICEBERG DEL QUE SÓLO SE VE UNA PEQUEÑA PARTE «

en apatía. Adiós, ideales.

Y con profesores *quemados* en las aulas, ¿es posible una educación de calidad? Es obvio que no. Un estudio publicado en la revista *Child Development* sobre la relación entre depresión en los profesores y los resultados académicos, en base a un sondeo realizado a 27 profesores y 523 estudiantes de ocho escuelas del estado norteamericano de Florida (<http://bit.ly/1Bakrfl>), establecía que los resultados académicos en Matemáticas en grupos con profesores deprimidos descendían. Un problema individual se expande al grupo. Y es que en el *burnout* influyen aspectos personales, grupales y de organización de centro.

Aun así, el estrés no sólo afecta a los profesores, también a los estudiantes. La mayor ansiedad con los que viven los exámenes algunos de ellos también mantiene relación directa con sus notas: el 20% que más lo sufre supone el 40% del fracaso escolar, según una investigación de los profesores Jaume Fernández y Jordi Rusiñol (<http://www.uoc.edu/dt/20128/index.html>). Tampoco es problemática específica del sector



VICENTE ORTIZ  
Psicólogo y  
profesor univ.



## «El problema está más en Secundaria»

El profesor del departamento de Psicología de la Universidad de Salamanca estima que hay una visión parcial, un «mito apolíneo de la educación», como «el no va más», que olvida «atender cuáles son los riesgos y problemas que se van a tener. Donde está más focalizado el problema del *burnout* es en Secundaria, donde puede existir una gran divergencia de objetivos entre el profesor y sus alumnos». La alternativa, en su opinión, es encaminarse «hacia una cultura de la educación más lenta y personalizada». Para los docentes ya *quemados*, recomienda buscar ubicaciones especiales, que les permita salir del aula y mejorar su formación. La investigación *Estudio epidemiológico de la salud mental del profesorado* de Juan Antonio Moriana, realizado en el 2000 en base a una encuesta a 200 profesores de Secundaria, señalaba la elevada frecuencia de problemas psicológicos en docentes que no finalizaban en baja, y que un 50% de docentes no está satisfecho ni con el puesto que ocupa ni con el centro donde trabaja.

educativo. Se da en todos los ámbitos y profesiones donde el aspecto social es más importante (ver gráfico de la página 16).

### Prevención

Sin embargo, «en el profesorado de Educación Secundaria se dan en la actualidad unos niveles de estrés más elevados de los que padecen quienes trabajan en cuerpos de riesgo y élite, como policías», describe a *Mater Purissima* Juan Antonio Moriana, doctor en Psicología y director de este departamento en la Universidad de Córdoba. «Es una realidad que los niveles de estrés en la docencia son superiores a los de otros colectivos, de forma que las bajas laborales provoca-

das por estos motivos llegan a constituir un problema para la Administración, porque cubrir las bajas generadas por estrés genera un gran gasto».

En su opinión, «el *burnout* es como un *iceberg*. Se ve muy poco de lo que realmente hay» y aunque existan carencias, como la falta de reconocimiento de este síndrome aún existente en clasificaciones internacionales de enfermedades del trabajo, «no podemos esperar resolver un problema como éste acudiendo a un psiquiatra para que nos recete un fármaco. Paliará el síntoma, pero no resolverá el problema de estructura: qué es lo que genera esta situación».

Para Enrique Garcés, doctor en Psicología y profesor de la Universidad de Murcia, «no hay que olvidar que en educación se gestionan personas, y que el componente de realización personal

es muy importante para el educador, porque la profesión cuenta con un componente vocacional muy destacado».

Existen factores de riesgo y otros

que pueden ayudar a prevenirlo. Un profesor joven y recién incorporado, al que además se suele endosar los grupos más problemáticos, que los veteranos rehuyen, o «mujer, que tiene más cargas laborales y familiares».

Los patrones de personalidad y las estrategias de afrontamiento de las situaciones también son vitales: «Si no controla bien sus emociones, si se rompe con facilidad, si padece niveles de ansiedad más elevados, esta persona tendrá más riesgos de *quemarse*». Pero esto es algo que «se puede trabajar e intentar cambiar para prevenir su aparición», recalca Garcés.

La doctora en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas, Laura Bermejo Toro, en su tesis doctoral *Demandas y recursos en el bienestar docente. Estrategias de afrontamiento y su relación con el burnout y el engagement en profesores*, destacó que «no puede pasarse por alto que entre un 20% y un 30% de profesores perciben estas demandas de su trabajo como amenaza o daño (en vez de como reto), y esto se ha relacionado con mayores niveles de tensión y menos percepción de eficacia para afrontar con éxito estas situaciones. Por tanto, parece importante detectar en los centros a aquellos profesores que tienden a valorar las demandas de su trabajo desde un primer momento como amenazantes o dañinas, ya que ese sería un grupo sobre el que sería importante implementar medidas de prevención, dotándoles de estrategias que contribuyan a reducir la tensión como a mejorar sus recursos de

## LA FORMACIÓN PUEDE PREVENIR MUCHOS FUTUROS PROBLEMAS





## LOS LECTORES OPINAN

### PREGUNTA: ¿CÓMO EVITAR QUE EXISTAN PROFESORES QUEMADOS?

**Miguel Ezequiel Ozuna.** «Con una dinámica de trabajo que rompa la monotonía».

**Julián García Fernández.** «Planteándonos la vocación del educador y la del educando... educando con amor de promoción... no solo enseñando. Los antiguos cristianos solo se hacían maestros si se comprometían a enseñar la verdad».

**Javier Botella.** «Siendo conscientes de que los primeros educadores de los hijos son los padres y los profesores un apoyo. Veo muy común en muchas familias delegar la responsabilidad de la educación en los profesores al 100% y por supuesto si luego el profesor corrige al hijo, los padres piden explicaciones al profesor y a veces incluso quitándole la autoridad».

**Maravillas Farfán.** «Los profesores deben ser y sentirse respetados, no dejar que nadie los infravalore (la dignidad empieza por uno mismo)».

afrontamiento de las situaciones».

### Multitarea

**Fernando Tobías,** profesor de Habilidades personales en la escuela de Ingeniería de la Universidad Pontificia Comillas, resalta que hoy día «existen nuevas circunstancias de trabajo en el aula. El profesor tiene que bajar del atril, trabajar en grupo y enseñar a trabajar en grupo, y eso implica mucho más desgaste emocional. Ahí tiene

## VIÑETA

Idea y dibujo por: **María José Lacomba** | Color: **Javier Siquier**



## UNIDAD DE QUEMADOS



«La efectividad de la multitarea es un mito. Un 50% más de tareas implica un 50% menos de retención de la información, más errores. Hay que aprender a enfocar la atención»

una parte individual a trabajar: sus herramientas de gestión del estrés». Técnicas de concentración y meditación como el *mindfulness*, la capacidad de enfocar la atención de la persona, «de estar atento a lo que ocurre aquí y ahora, «son un gran antídoto para el estrés. La atención es un músculo, se puede entrenar. En el origen de mucha ansiedad está nuestro esfuerzo por preveer un futuro inexistente, o en dar vueltas al pasado. Si enfocas tu atención, si aprendes a centrarte, a calmarte, a no dar rienda suelta a tus pensamientos, ganando silencio interior, puedes modificar tus percepciones de ansiedad, miedo y amenaza ante muchas situaciones».

Tobías es de los que alerta de que «no se deben favorecer inercias y mitos. La multitarea, por ejemplo, no es eficiente. Es una sangría de productividad. A un 50% más de tareas a realizar, un 50% menos de capacidad de retención de información. Cuanto más multitarea eres, menos productivo serás».

Los perfiles de mayor acceso y consumo de información, más multimedia, irónicamente, cuentan con menor capacidad de gestionar adecuadamente un cambio su prioridad, manifiesta el estudio *Cognitive control in media multitaskers* de los profesores de Stanford Anthony Wagner, Clifford Nass y Eyal Ohpir (<http://www.pnas.org/content/106/37/15583.full>), al ser más susceptibles de *dispersarse*. Otros estudios, por contra, destacan las di-



## TEMAS DE PREOCUPACIÓN EN MATERIA DE SEGURIDAD EN EL TRABAJO EN LA UNIÓN EUROPEA

PROBLEMAS (PORCENTAJE EMPRESAS EU-27)	SECTOR DE ACTIVIDAD
Accidentes (80%)	Construcción (90%) Suministro de electricidad, gas y agua (87%)
Estrés laboral (79%)	Sanidad y trabajo social (91%) <b>Educación (84%)</b>
TME (78%) <small>TME: Trastornos Musculoesqueléticos</small>	Suministro de electricidad, gas y agua (87%) Sanidad y trabajo social (86%)
Ruido y vibraciones (61%)	Industrias extractivas (84%) Construcción (82%)
Sustancias peligrosas (58%)	Suministro de electricidad, gas y agua (75%) Industrias extractivas (73%)
Violencia o amenazas de violencia (37%)	Sanidad y trabajo social (57%) <b>Educación (51%)</b>
Acoso moral u hostigamiento (37%)	Sanidad y trabajo social (47%) <b>Educación (47%)</b>

ferentes capacidades entre sexos para hacer varias cosas a la vez (una mujer cuenta con más capacidad para hacerlo que un hombre, según sugiere un estudio recogido en <http://bit.ly/1eThFjK>, y también por grupos de edad (con mayores posibilidades en adolescentes). También se registran diferencias por tipo de actividad (más información, por ejemplo en <http://bit.ly/1CZUpiS>).

«Mente y cuerpo son uno y bienestar físico y psíquico son temas relacionados. El organismo acabará pagando el precio de un estrés prolongado», agrega este especialista en inteligencia y educación emocional. «Es importante saber manejar las emociones y poner barreras entre las esferas públicas y privadas, entre trabajo y vida personal, porque las nuevas tecnologías pueden borrar toda diferencia» resalta Tobías. En las investigaciones del doctor Moriana se revela que la falta de estabilidad en el empleo es otro factor de vulnerabilidad que se

## LOS PROFESORES JOVENES SON MAS VULNERABLES

agrega al de la juventud, al que se suman situaciones «como la carencia de formación de muchos titulados (en disciplinas diferentes a las de magisterio), que aún con los másteres de formación, pueden conocer mucho de su disciplina, pero no de cómo manejar una clase». Tema que se hace más visible cuanto más se avanza en el ciclo educativo.

El doctor en Psicología y profesor de la Universidad de Salamanca **Vicente M. Ortiz Oria**, autor del libro *Los riesgos de enseñar: la ansiedad de los profesores*, señala que «aún existe apuro a solicitar una baja por motivos psicológicos», y esto es un error, «cuando la pides ya estás reventado por dentro. Hay apuro, porque crees que esto va a afectar a tu credibilidad como docente». Pero en su opinión, está claro que «la personalidad es el instrumento con el que trabajan los docentes, y es con lo que hay que innovar». Asimismo, sugiere articular mejores estrategias de apoyo ante la aparición de conflictos en el aula, y auxiliar a los nuevos docentes, «para que el acomplamiento del profesor nuevo sea óptimo». Ortiz Oria también estima importante un «mayor reconocimiento social del papel del educador. Esto implica un aspecto económico, pero también social. El profesor debe ser sostenido socialmente». Sin esta complicidad, los resultados se resentirán. De hecho, en países punteros en resultados educativos como Finlandia o Corea del Sur, el reconocimiento social del profesor es inmenso. ■

www

## PARA SABER MÁS

QUÉ TIPO DE TRABAJADOR QUEMADO ERES (REVISTA MUY INTERESANTE)



<http://bit.ly/1zGWWII>

PROFESORES DEPRIMIDOS, ALUMNOS DESMOTIVADOS



<http://bit.ly/1KMoSBI>

7 SEÑALES DE SUFRIR 'BURNOUT'



<http://bit.ly/1DTcTAI>

VARIABLES RELACIONADAS CON 'BURNOUT' EN PROFESORES Y OTROS PROFESIONALES (TESIS)



<http://bit.ly/1LCrHE2>

«Los patrones de personalidad y de cómo afrontas las situaciones te pueden proteger del *burnout* o hacerte más propenso. Pueden trabajarse y mejorar»







---

*REZAR*  
EN TIEMPO  
DE REDES  
& BITS



Texto: Pere Marí.  
Fotografías: Xiskya Valladares, rp. / Redacción MP

«No hay nada más humano que rezar. Es una experiencia que reconforta y transforma». De esta manera tan gráfica describe **Joaquín de los Ríos**, uno de los impulsores de la red social *May Feelings*, que reúne ya a 120.000 usuarios repartidos por todo el mundo, por qué vale la pena orar hoy día. «No importa tanto lo qué rezas, sino que lo hagas. Que reces por mi, o por ti, que pidas ayuda. Es un compromiso. Si dedicas cinco minutos y dejas tus preocupaciones y tus obligaciones, si rezas por alguien, conectas con él y con los demás. Te acerca a Dios, te hace mejor persona». No en vano uno de los lemas que mueve a la comunidad de *May Feelings* es *Orar para cambiar el mundo*. En 2008, el primer vídeo en —>



La web Rezandovoy.org ya cuenta con un apartado de oración dedicado especialmente para niños.  
FOTOS: X. VALLADARES, rp.

## Beneficios de meditar probados por la ciencia

La meditación, tan presente en la práctica religiosa, ofrece múltiples beneficios, que diferentes investigaciones neurocientíficas están comprobando. En 2011, un equipo de investigación del hospital General de Massachusetts, donde estaban también integrados científicos de la universidad de Harvard, publicó en la revista *Psychiatry Research: Neuroimaging*, un estudio que documentó cómo la práctica de la meditación afecta positivamente a nuestro cerebro.

Según sus conclusiones, realizadas en base a resonancias magnéticas practicadas a 16 voluntarios, que durante el periodo de la investigación desarrollaban técnicas de concentración y meditación *mindfulness*, seguir un programa de meditación durante 27 minutos al día, durante ocho semanas, puede provocar considerables cambios positivos en las regiones del cerebro relacionadas con mecanismos como la memoria, la autoconciencia, la empatía y el estrés. Este estudio demuestra que algo perteneciente al ámbito espiritual transforma físicamente y mejora bienestar y salud.

Youtube de los impulsores de esta comunidad, *50 razones para rezar el Rosario*, obtuvo más de 200.000 visualizaciones. Una masiva cifra que les confirmó el interés existente por la oración, que acabó cuatro años después con la creación de esta red social, que de los Ríos define como «red social espiritual, abierta a cualquier tipo de religión, porque un elemento que nos une a todos los credos es la voluntad de ayudar a las personas. Todo el mundo es bienvenido», aunque sus impulsores sean católicos.

Para el sociólogo, teólogo y sacerdote jesuita **José María Rodríguez Olaizola** «hay muchas formas de rezar. Esto no es nuevo. Hay oraciones más meditativas, más reflexivas, más silenciosas o más habitadas por la palabra. Se reza a solas, o en grupo... Siempre ha habido diversas espiritualidades que plantean distintas formas de oración. Lo que sí es nuevo hoy es la cantidad de posibilidades que se abren con las nuevas tecnologías y que, efectivamente, están consolidándose en formas y lugares de oración que antes no eran tan habituales».

### Orar: hablar, y también escuchar

En opinión de Olaizola, «la mayoría de las personas, a su modo, rezan. Al menos quien es creyente, se abre a aquello que llama Dios. También la gente joven. La idea de que existen formas, métodos, caminos para ‘aprender’ a orar.

---

**LA RED  
MAYFEELINGS  
AGRUPA A  
120.000 USUARIOS**





«La oración te hace conectar con los demás y con Dios. Te hace mejor persona»



## LOS LECTORES OPINAN

Eso es lo que hay que intentar transmitir. Entre otras cosas, para que las personas se den cuenta de que orar incluye hablar, pero también escuchar, y que sean capaces de responder a todos los interrogantes que forman parte del camino».

Para un cristiano, opina Olaizola, uno de los creadores de la web *rezandovoy.org*, oración y meditación «tienen una importancia crucial. Más aún cuando el mundo y la vida van a toda velocidad. Se nos hace necesario, a todos, encontrar ámbitos y espacios en los que poder buscar hondura. Hondura para tres cosas: primero, para asomarnos a Dios (y ahí la escucha); segundo, para cultivar la mirada creyente al mundo (pues constantemente manejamos otras miradas -políticas, económicas, mediáticas-, y relacionar lo que ocurre alrededor con la fe es algo que puede ganarse en la oración. Tercero, pensar en la propia vida y descubrirse como hijo, amado, con una misión».

En *Rezandovoy.org* han pasado de 40.000 a 100.000 descargas diarias de sus oraciones, «y sigue creciendo». Sus usuarios, en un 33%, proceden de España. De México, un 20,2%, de Estados Unidos, un 16%, de Colombia, un 6%... Su experiencia de la oración, después de estos años de experiencia, «más que cambiar, se ha enriquecido. Te das cuenta de qué cosas ayudan a otros, de lo que es más universal en la sed de sentido y de presencia que tenemos. Cada vez soy más consciente de que orar es, en buena medida, escuchar y reaccionar. Y que lo interesante es que esa capacidad de escuchar no se pierda entre prejuicios, rutinas o ruidos».

Para la teóloga y religiosa del Sagrado Corazón, **Dolores Aleixandre**, «Dios nunca está fuera de cobertura. Su iniciativa y su deseo de comunicarse con nosotros nos preceden siempre, pero nosotros ne-

### PREGUNTA: ¿QUÉ TE APORTA LA ORACIÓN?

**Laura Muñoz Vega.** «La oración es mi línea directa con Dios, siempre hay señal, no tiene restricción de caracteres y todos los mensajes son escuchados».

**Fabián Zegarra.** «Aporta paz y confianza en que uno no tiene el control, sino Él».

**Alberto Paguaga.** «Seguridad, espiritualidad, don de gente».

**Isabel Fernández.** «La oración me aporta proximidad con Dios, me permite sentirme cerca de Él, me da paz, esperanza, serenidad, confianza».

**Ana María Medi.** «Con la oración se entra en la intimidad con Dios y es la que me ayuda a poder discernir lo que Dios quiere, que me corrige muchas veces».

**Siria de Chacón.** «Comunicación con Dios que conlleva más confianza, tranquilidad, alegría y enriquecimiento espiritual».





«Dios nunca está fuera de cobertura. Su deseo de comunicarse con nosotros precede siempre. Lo que necesitamos entrenar es la atención»



cesitamos ‘entrenar’ la atención para escucharle en medio de nuestra vida cotidiana. Como todo lo que en la vida consideramos valioso, la oración requiere esfuerzo, aprendizaje, constancia, cuidado... Hacer silencio es uno de esos aprendizajes».

Para Aleixandre, «no debemos oponer nunca oración y acción, porque ambas son como los dos ritmos de respiración en la vida de la fe. La oración forma parte de nuestro compromiso con los demás y nunca llegamos solos a ella. Lo mismo que no puedes improvisar la oración, tampoco la terminas cuando acabas el tiempo que has dedicado a ella», ya que «el deseo del Padre es hacer de ti, por medio del Espíritu de Jesús que te habita, alguien cada vez más parecido a su Hijo».

### Orar: hablar, y también escuchar

La autora de libros como *Iniciar en la oración* o *Palabras para la espera* señala que es útil, además, «pararse unos momentos (después de orar) para ver cómo te ha ido: lo que te ha sido de ayuda o dificultad, qué ‘movimientos’ de atracción o rechazo (de consolación o desolación) has experimentado. Este pequeño examen hará crecer en ti la sabiduría oracional y te ayudará a tomar la costumbre del discernimiento».

## TRES CAMINOS DE ORACIÓN



### 1. Vocal

Por medio de su Palabra, Dios habla al hombre. Por medio de palabras, mentales o vocales, nuestra oración toma cuerpo.



### 2. Meditación

La meditación es, sobre todo, una búsqueda. Hace intervenir al pensamiento, la imaginación, la emoción y el deseo. Esta movilización es necesaria para profundizar en las convicciones de fe y fortalecer la voluntad de seguir a Cristo.



### 3. Contemplación

La oración contemplativa o de contemplación consiste en «hacerse presente» en la escena. Tomar, por ejemplo, un pasaje evangélico y recrearlo en la mente metiéndose en él como protagonista o destinatario. No se razona, el orante se entrega a Dios.



«Hay que salir al encuentro (de los jóvenes). Las propuestas en las redes sociales, en Internet, son una forma de abrir nuevos espacios»



## «ORAR ES TAMBIÉN EXPRESAR A QUÉ TE COMPROMETES»

El teólogo y escritor **Xabier Pikaza**, en este sentido, agrega que «hay que saber lo que somos, y vivir lo que somos». En este sentido, la oración puede «ayudar a las personas a ver que tienen en su interior, algo único e irrepetible». Ante un modelo de sociedad, basado en «una visualización de éxitos rápidos, y que desecha la vida interior de la persona lo que significa vivir a la intemperie», orar implica «experiencia, compromiso, una muestra de amor y un encuentro real entre personas. Desde la interioridad, vivir el palpito de la comunicación con los demás, con el tú, con lo divino. Con lo que tú eres, y una conexión muy íntima con tu esencia. Soy en, con y por los otros».

Puede existir una meditación, en la actualidad, «light, un turismo espiritual, de pequeñas experiencias, o de autoayuda simplista, que se asemeja a una gimnasia» para el que lo practica, pero esto «es sólo una píldora más. La meditación cristiana quiere ir más allá. Va a la raíz de tu vida, que te cura. Se trata de buscar el Reino de Dios. Orar es una ventana de Dios abierta al mundo. Y no es sólo una experiencia, es también un medio», porque la reflexión y la voluntad de acercarse a Dios «te hace cambiar. Una vez que llego a la profundidad de mi vida, puedo abrir mis necesidades, mis carencias. Orar es también pedir y expresar aquello en lo que yo tengo que comprometerme. Si yo pido pan, alimento para saciar el hambre en el mundo, ¿qué hago yo para compartir el pan? ¿Qué hago yo para que la sociedad sea solidaria y compartita?». La oración, combinando bien la práctica individual con la colectiva, la norma con la práctica espontánea, «es algo profundamente liberador».

Para Rodríguez Olaizola, para incentivar a rezar hay que ofrecer tanto «espacios» como «formas de oración. Lo de 'Venid y lo veréis' sigue siendo hoy urgente. Proponer, llamar y procurar de esta manera que las personas puedan encontrar algún apoyo para su vida. Pero el 'Venid' no puede ser una llamada a que ellos se muevan y entren en espacios que muchas veces ni les interesan ni les atraen. A veces, hay que salir a su encuentro. Las propuestas en las redes sociales, en Internet, son una forma de abrir nuevos espacios».

Sobre las razones que pueden inducir a la oración, y si es correcto orar sólo para pedir ayuda en caso de extrema necesidad, Olaizola resalta que «cada persona reza desde dónde está. A veces llevas un grito dentro y es la única forma en la que puedes dirigirte a Dios. Sí pienso que, si uno es consciente de la presencia de Dios tan cotidiana, unas veces puede brotar esta necesidad. Otras brotará la gratitud, o la ofrenda, o la disposición a escuchar y aprender». O como expresa Xabier Pikaza, «encontrarse ante la verdad más profunda» y describir lo que debo hacer.

www

## Para saber más

MAY FEELINGS



[www.mayfeelings.com](http://www.mayfeelings.com)

REZANDO VOY



[www.rezandovoy.org](http://www.rezandovoy.org)

LA IMPORTANCIA  
DE LA MEDITACIÓN



<http://bit.ly/1Co4J3T>

PRAY FOR ANTONIA  
(VÍDEO)



<http://youtu.be/3vB3amRapu>



Flecha opina que el Sínodo de la Familia no implica un «replantamiento de la moral tradicional». Hay que preguntarse «si no hay más matrimonios nulos de lo que se piensa» y si siempre coincide matrimonio de cristianos con familia cristiana.

**JOSÉ-ROMÁN FLECHA**  
Teólogo y escritor



## «LA MORAL ES LA APLICACIÓN CONCRETA DE LA FE»

Profesor en la Universidad Pontificia de Salamanca durante 35 años, Flecha señala que en la investigación genética, la clave de la decisión debe ser «la misma dignidad de la persona». Destaca que los valores cristianos deben fundamentarse «en la razón y en la fe».

P. Marí. Palma.

**a Cámara de los Comunes británica aprobó recientemente una revolucionaria técnica que utiliza material genético de tres personas para la reproducción asistida. La concepción, a partir de ahora, ya no será sólo un tema de dos. El objetivo es evitar la transmisión de enfermedades. Hay quien apunta al riesgo de poder elegir hijos 'a la carta' ¿Debe tener límites la investigación genética? ¿Por qué y quién los decide?**

Son muchas preguntas en una y se requerirían muchas respuestas y muy matizadas. Voy a limitarme a dos puntos. Durante algún tiempo se ha afirmado que la ciencia, la técnica y la investigación habían de marcarse sus propios límites. No se admitían propuestas éticas. Para asombro de muchos, los abusos en el ámbito de la ecología han demandado una orientación que ha empezado a llamarse ecoética. Algo parecido ocurre en el ámbito de la biotecnología. Yo

mismo pertenezco, junto a expertos de diversos países, al Comité de Ética del Banco Nacional del ADN. La clave de la decisión es antropológica, es decir, la misma dignidad de la persona humana. Respecto al caso aprobado por la Cámara de los Comunes, junto a un eventual beneficio, surgen muchas preguntas éticas. Es interesante ver que han sido los judíos los que han levantado la voz ante técnicas de este tipo. Teniendo en cuenta la importancia que tiene para ellos la pertenencia a una tribu de Israel, son muchos los que se preguntan dónde situar a las personas «producidas» por estas y otras técnicas. Con demasiada frecuencia se olvida que la vida humana ha de nacer del encuentro de amor de un hombre y una mujer. Se afirma el derecho a tener un hijo, pero casi nunca se alude al derecho del hijo a ser engendrado en un matrimonio.

## «Los valores son objetivos, cambia su jerarquía y percepción»

**Los valores de nuestra sociedad han cambiado radicalmente con el paso de los años. Cambian también según países y culturas, ¿es posible hoy día una moral, una ética universal? ¿Pone en discusión esta realidad los valores cristianos?**

Con Ortega y Gasset, yo creo que los valores son objetivos y universales. Lo que cambia es nuestra percepción de los mismos y los criterios con los que establecemos una jerarquía entre ellos para colocarlos en un orden de prioridades. Ese proceso de jerarquización cambia según el tiempo y el lugar en los que vive la persona, según la cultura, la ideología y la familia, pero también según los intereses de la misma persona. Siempre ha sido muy difícil un acuerdo ético universal. Hoy vemos las enormes diferencias entre una ética musulmana y una ética cristiana. Aún en el ámbito cristiano, vemos diferencias entre la ética protestante y la ética católica. Y, dentro de la familia católica, nuestras diferencias son a veces llamativas. Los valores cristianos han de fundamentarse en la razón y en la fe. Pero la razón se casa con cualquiera, como ya decía Lutero. Y la fe del practicante a veces no logra dialogar con la del creyente no practicante o la del practicante no creyente. Sin embargo, cuando no somos el sujeto agente sino el paciente, todos apelamos a unos valores que deberían ser aceptados y defendidos por todos. Nos manifestamos en público cuando son asesinados unos dibujantes en París, pero nos quedamos tan tranquilos cuando son asesinados unos cristianos frente a una playa de Libia. ¿No es igual para todos el valor de la vida humana?

**¿Los debates del Sínodo de la Familia implican un replanteamiento de la moral tradicional? ¿Puede tener efectos en la moral de la persona?**

Yo creo que el Sínodo sobre la Familia no implica un replanteamiento de la moral tradicional. En primer lugar, porque habría que preguntarse si existe una moral tradicional y qué es lo que contiene. Habría que recordar las diversas formas de concebir la familia a lo largo de los siglos y a lo ancho del mundo. Pero no quiero caer en el habriaqueísmo, como dice el Papa Francisco. Por otra parte, la familia no es sólo un problema. Es también una promesa y una profecía. Y, aunque esté afectada por algunos problemas, me parece que, una vez más, estamos cayendo en el simplismo de reducir los problemas de la familia a uno solo: el de los divorciados que han contraído una nueva unión y desearían recibir la Eucaristía. Y aun en ese caso, hay muchas situaciones diferentes. El itinerario penitencial propuesto por el cardenal Walter Kasper me parece un camino muy adecuado. Invito a todos a leer pausadamente el Instrumento de trabajo para la próxima asamblea sinodal. Además, no es fácil ver cómo se armonizan valores importantes como la fidelidad y la felicidad, el bien de la pareja y el bien de los hijos. Tal vez sea este el momento para preguntarse si los cristianos que se casan «en una



Dos imágenes de José-Román Flecha Andrés, durante una reciente visita a Lisboa. FOTOS: M. P.

iglesia» han aceptado el significado de casarse «en la Iglesia» de Jesucristo. ¿Es que todos aceptaban ya de entrada la unicidad, la definitividad, la fecundidad, la indisolubilidad del matrimonio? ¿No habrá más matrimonios «nulos» de los que habitualmente se piensa? Por otra parte, ¿qué espera Jesucristo de los matrimonios que se dicen cristianos? Y finalmente, ¿coincide siempre un matrimonio de cristianos con una familia cristiana?

**¿Puede existir espiritualidad sin moral? Durante mucho tiempo, han parecido esferas separadas.**

«Han parecido», eso es. En nuestros estudios teológicos la espiritualidad y la moral se separaron con ocasión del plan de estudios impuesto por la emperatriz María Teresa de Austria. Desde Moisés hasta Jesús, desde San Pablo hasta Santa Teresa de Jesús o San Juan de Ávila, la espiritualidad y la moral han estado unidas. Y han de mantenerse unidas. La moral es la aplicación concreta de la fe. En el Sermón de la Montaña, Jesús nos ha dicho: «Sed perfectos como vuestro Padre celestial». Es decir: «Sed misericordiosos como vuestro Padre celestial». Esa es la clave de la moral y de la espiritualidad.

**Ha profundizado mucho sobre las raíces cristianas de Europa. ¿La construcción europea se realiza ahora en base a estos valores?**

Lamentablemente, no. Los padres de la Unión Europea, Adenauer, De Gasperi y Schumann eran profundamente cristianos. Como se sabe, la bandera de la UE se diferencia de la de los EE UU en algo muy importante. Aquí, las estrellas no representan a los estados miembros. Los fundadores se fijaron en la corona de doce estrellas de la Virgen María sobre fondo azul que se encuentra en la vidriera del ábside de la catedral de Estrasburgo. Pero ya vimos que el proyecto de constitución de la UE evitaba voluntariamente aludir a las raíces cristianas. Deberíamos leer aquel opúsculo de Benedetto Croce que se titula *Por qué no podemos menos de decirnos cristianos*. Con razón subraya él que los conceptos que se refieren a la dignidad de la persona serían incomprensibles sin el cristianismo.





## JOVEN ÉXITO OLÍMPICO



Redacción MP. Valencia.

Una exhibición de deporte y de compañerismo reunió a familias de los 13 colegios españoles de Pureza de María del 27 de febrero al 1 de marzo con motivo de la segunda edición de los Juegos Olímpicos celebrada en Valencia. Más de 1.100 alumnos, 316 voluntarios y más de 2.300 acompañantes y visitantes dieron el broche de oro a unas Olimpiadas en que los jóvenes atletas tuvieron ocasión de participar en alguna de las más de 60 categorías de deportes como fútbol, baloncesto, atletismo, natación y judo (además de una exhibición de voleibol).

La superiora de la congregación de Pureza de María, Socorro Cabeza, rp, en su discurso de apertura de los Juegos Olímpicos en el velódromo Lluís Puig, llamó a los participantes a ir «más rápido, más alto, más fuerte. Más rápido para hacer amigos. Más alto para crecer, para alcanzar las metas. Más fuerte para llegar, para ayudar al que se queda».

Cabeza animó a disfrutar del esfuerzo, «sabiendo que debe ser para mejorar el mundo, sabiendo que los amigos se encuentran si caminan, que las manos se unen si las personas se aproximan». El campeón paralímpico de atletismo David Casinos se dirigió a los atletas asistentes para animarles a vivir «cada momento y cada carrera» al máximo, «y hacedlo vuestro, porque el deporte os puede cambiar la vida».





BERTI

## II JUEGOS OLÍMPICOS NACIONALES PUREZA DE MARÍA

27, 28 DE FEBRERO / 1 DE MARZO

En la página anterior, momento en que se enciende el pebetero olímpico en el velódromo Lluís Puig de Valencia, e inicio del desfile de la delegación de Grao en la ceremonia inaugural. En esta página, en la imagen superior, algunos de los jóvenes atletas, pasando por la zona de la grada donde se concentraban por centenares las familias asistentes a los Juegos. En la imagen inferior izquierda, la reconocida gimnasta y alumna de Pureza de María Cid Belén Guillemot, durante su intervención en la gala inaugural. A la izquierda, un instante de la exhibición de salto con pértiga a cargo de Andrea Cubas e Inés Machín.



FOTOGRAFÍAS PÁGINA 26 E INFERIORES 27: JOSÉ RAMOS GARCÍA



# RESULTADOS!



<b>Velocidad alevín masculino</b>	Dani Sánchez Ontinyent	Enrique Martínez Grao	Mario Vicens Cid
<b>Velocidad alevín femenino</b>	Laura Fluxà Inca	María Fernández Cid	Nayra Alfaro Granada
<b>Velocidad infantil masculino</b>	Ricardo García Bilbao	Ricardo Fumero Los Realejos	Pablo Jiménez Los Realejos
<b>Velocidad infantil femenino</b>	Lucía González Granada	María Corraliza Cid	Alba Pérez Madre Alberta
<b>Velocidad cadete masculino</b>	David Oviedo Sant Cugat	Daniel Larrinaga Bilbao	Iván Román Madrid
<b>Velocidad cadete femenino</b>	Sonia Cruz Madrid	María Piquer Grao	Almudena Garrido Madrid
<b>Fondo alevín masculino</b>	Telmo Guitart Madre Alberta	Mikel Tapias Bilbao	Álvaro García Grao
<b>Fondo alevín femenino</b>	Celia Rodríguez Madrid	Carla Rodríguez Santa Cruz	Cristina Rodríguez Granada
<b>Fondo infantil masculino</b>	Adrián de Blas Madrid	Juan Amengual Madre Alberta	Adrián Prada Madrid
<b>Fondo infantil femenino</b>	Alba Díaz Los Realejos	Laura Radó Madre Alberta	Lucía Andueza Madrid
<b>Fondo cadete masculino</b>	Marcos Texías Madre Alberta	Álvaro Morales Santa Cruz	Daniel Peralta Sant Cugat
<b>Fondo cadete femenino</b>	María Ortiz Madrid	Lucía Rodrigo Madrid	Marina Ajuria Madrid
<b>Relevos alevín masculino</b>	Realejos, M.Alberta,Ontinyent	Madrid	Grao
<b>Relevos alevín femenino</b>	Granada	Cid	Bilbao
<b>Relevos infantil masculino</b>	Los Realejos	Madrid	Cid
<b>Relevos infantil femenino</b>	Granada	Los Realejos	Bilbao
<b>Relevos cadete masculino</b>	Sant Cugat	Bilbao	Madrid
<b>Relevos cadete femenino</b>	Madrid	Granada	Santa Cruz
<b>Longitud alevín femenino</b>	Valeria Padilla La Cuesta	Kristina Bilofonova Grao	Marta Sanguino Madrid
<b>Longitud infantil masculino</b>	Eduardo Acosta La Cuesta	Diego Gonzalo Chigo Grao	Arturo García Montes Madrid
<b>Longitud infantil femenino</b>	Alexandra Chandiramani Los Realejos	Ainhoa Valero Madrid	María Ramos Madrid
<b>Longitud cadete masculino</b>	José Miguel Ruiz Madrid	Alberto Valls Ontinyent	Pablo Gil Madrid
<b>Longitud cadete femenino</b>	Brenda Sofía Fernández Santa Cruz	Andrea Álvarez La Cuesta	Mar López Santa Cruz
<b>Baloncesto alevín masculino</b>	Cid	Sant Cugat	
<b>Baloncesto alevín femenino</b>	Bilbao	Madrid	
<b>Baloncesto infantil masculino</b>	Madrid	Madre Alberta	
<b>Baloncesto infantil femenino</b>	Madre Alberta	Madrid	
<b>Baloncesto cadete masculino</b>	Granada	Inca	
<b>Baloncesto cadete femenino</b>	Santa Cruz	Madrid	
<b>Natación alevín fem. 50m lib</b>	Paloma Conde Bilbao	Paola Valls Ontinyent	Clara Nadal Grao
<b>Natación alevín masc. 50m lib</b>	Pablo Caldentey Manacor	Óscar Chico Santa Cruz	Pedro Caldentey Manacor
<b>Natación alevín fem. braza</b>	Irene Yu Sant Cugat	Tatiana Padrón Los Realejos	Adriana Carrillo Madrid
<b>Natación alevín masc. braza</b>	Mario Blázquez Madrid	Álvaro Carballo Madrid	Alejandro González Los Realejos

<b>Natación alevín masc. mariposa</b>	Mario Martín Los Realejos 	Pedro Gael Los Realejos 	Eduardo Pedrajas Madrid 
<b>Natación alevín fem. mariposa</b>	Gema Fandila Granada	Paloma Gómez Madrid	Claudia Perera Los Realejos
<b>Natación infantil masc. mariposa</b>	Mario Jiménez Madrid	Javier Hernández Los Realejos	Daniel Romero Madrid
<b>Natación infantil fem. mariposa</b>	Matilde García Los Realejos	Ana Lozano Madrid	Sara Díez Los Realejos
<b>Natación alevín fem. espalda</b>	Lucía Pérez Los Realejos	Naia Fernández Bilbao	Claudia Rodríguez Los Realejos
<b>Natación alevín masc. espalda</b>	Santiago Vilchez Granada	Carlos Acosta Los Realejos	Marcos Moreno Madrid
<b>Natación infantil fem. braza</b>	Irene Gimeno Cid	Paloma Orozco Santa Cruz	Iratxe Aira Santa Cruz
<b>Natación infantil masc. braza</b>	Íñigo Palacios Madrid	Álvaro García Los Realejos	Rubén Delgado La Cuesta
<b>Natación infantil fem. 50m lib</b>	Inés Salamanca Madrid	Sara Ruiz Madrid	Marta Andrés Madrid
<b>Natación infantil masc. 50m lib</b>	Yeray Aguado Bilbao	Alexis Casero Madrid	Giulio García Los Realejos
<b>Natación infantil fem. espalda</b>	Julia Villanueva Madrid	Marta García Los Realejos	María Hinojal Madrid
<b>Natación infantil masc. espalda</b>	Rodrigo Ubierna Madrid	Pablo Méndez Los Realejos	Álvaro Sánchez Madrid
<b>Natación infantil masc. 100m lib</b>	Alejandro Marco Cid	Fernando Taberner Ontinyent	Ahikar Irissarri Sant Cugat
<b>Natación infantil fem. 100m lib</b>	Julia Torró Ontinyent	Marta Baldoví Grao	Ana Nuez Santa Cruz
<b>Natación cadete fem. 50m lib</b>	Iris Vidal Inca	Paula Martín Granada	Teresa López Santa Cruz
<b>Natación cadete masc. 50m lib</b>	Daniel Coego Grao	Antonio Sánchez Granada	Francisco J. Lozano Madrid
<b>Natación cadete fem. mariposa</b>	María Fruhbeck Madrid	María Domínguez Los Realejos	Laura Cortés Madrid
<b>Natación cadete fem. braza</b>	Carla Granero Cid	María Dolores Salto Granada	Ángela González Los Realejos
<b>Natación cadete masc. braza</b>	Carlos García Los Realejos	Yago Rubio Madrid	Jaime Salamanca Madrid
<b>Natación cadete fem. espalda</b>	Marina Avilés Madrid	Gabriela Freije Bilbao	Carmen Sanz Madrid
<b>Natación cadete masc. espalda</b>	Pablo Rodríguez Los Realejos	David Montero Madrid	Mario Río Madrid
<b>Natación relevos fem. alevín</b>	Equipo Madrid I	Equipo Bilbao	Equipo Madrid II
<b>Natación relevos masc. alevín</b>	Equipo Los Realejos	Equipo Madrid	Equipo Santa Cruz
<b>Natación relevos fem. infantil</b>	Equipo Madrid I	Equipo Los Realejos	Equipo Madrid II
<b>Natación relevos masc. infantil</b>	Equipo Madrid	Equipo Ontinyent (mixto)	Equipo Los Realejos
<b>Natación relevos fem. cadete</b>	Equipo Madrid I	Equipo Los Realejos	Equipo de Granada
<b>Natación relevos masc. cadete</b>	Equipo Grao/Los Realejos/Granada	Equipo Madrid I	Equipo Madrid II
<b>Fútbol cadete masculino</b>	Ontinyent	Grao	
<b>Fútbol infantil masculino</b>	Madrid	Cid	
<b>Fútbol alevín masculino</b>	Granada	Grao	
<b>Fútbol infantil femenino</b>	Bilbao	Sant Cugat	
<b>Judo</b>	Toni Escriu Ontinyent	Alejo Catena Madrid	Daniel Álvarez Madrid





## La Pureza ¡EN JUEGO!



En la imagen superior derecha, uno de los partidos de baloncesto jugados el sábado por la mañana en las pistas de Pureza Grao. Al lado, la oferta de las Olimpiadas Paralelas permitía a los jóvenes no aburrirse mientras esperaban su turno para competir. En el centro, natación en el complejo deportivo Nazaret y finales de atletismo en La Petxina. En las fotografías inferiores, dos momentos más de la gala inaugural.



FOTOGRAFÍAS INFERIORES: J. RAMOS GARCÍA





En las imágenes superiores, alumnas de Manacor durante su actuación el viernes en el velódromo Lluís Puig y estudiantes de Madrid luciendo banderas tras finalizar su desfile. En la imagen central, un grupo de alumnas de Pureza de María Cid durante su actuación, previa al juramento olímpico de deportistas, padres y profesores. En la fotografía inferior, aspecto general del centro del complejo deportivo donde se reunían las delegaciones de los 13 colegios de la Pureza de toda España tras finalizar su desfile. FOTOS: J. RAMOS GARCÍA.







Arriba, a la izquierda, un instante de otra de las grandes reuniones que generó la Olimpiada, la eucaristía en el patio de Pureza de María Cid. Arriba a la derecha e imagen central, dos ejemplos de los momentos álgidos de la ceremonia de final de Juegos: la entrega de medallas. Un momento de alegría para jóvenes, familias y entrenadores, y también una muestra de trabajo en equipo. En la fotografías inferiores, vista del complejo deportivo de La Petxina, antes del último desfile de las diferentes delegaciones y de realizarse las finales de atletismo, y dos aspectos de la grada. Fue un momento también de mucho juego y diversión. FOTOGRAFÍAS: M. P.







## SOLIDARIDAD con NAYRA

[unlatidoparanayra.org](http://unlatidoparanayra.org)

Abajo, una imagen de Nayra, la niña valenciana con cardiopatía congénita que necesita ser operada. Arriba, aspecto de la fiesta en Grao. FOTOS: M. P.

Redacción MP. Grao.

Nayra es una niña del barrio del Grao de Valencia. Tiene 4 años y desde que nació, padece una cardiopatía congénita complicada. En la revisión de diciembre, los médicos anunciaron a sus papás José y Arantxa que Nayra necesitaba ya una operación urgente, pero que en España no la pueden realizar. Sí es posible operarla en Estados Unidos, pero el coste alcanza los 700.000 euros, cantidad que la familia no tiene. Como mucho, pueden esperar a operarla hasta junio. Su familia, amigos y la gente del barrio, ayudan a recaudar el dinero. Ya llevan 253.000 euros, falta mucho y el tiempo corre en contra. Para ayudar a Nayra y a su familia a recaudar el dinero, el colegio Pureza de María Grao cedió sus instalaciones para organizar un mercadillo solidario. Hubo de todo: talleres para los más pequeños, hinchables, cuentacuentos... Todo donado gratuitamente, las diferentes empresas que participaron lo hicieron gratuita y voluntariamente. El barrio se volcó con Nayra. Los niños se lo pasaron genial por la variedad de actividades que había preparadas para ellos. Se pudo recaudar un total de ¡24.600 euros! Aún falta mucho dinero y os animamos a colaborar.







## Concurso de redacción en Kanzenze

Redacción MP. Kanzenze.

El instituto Uzima de Kanzenze, en la República Democrática del Congo organizó a mediados de enero un concurso de relatos con motivo de la Jornada de la Infancia Misionera bajo el título de *Mi infancia en la República Democrática del Congo (Mon enfance en RD Congo)*. Los ganadores fueron Jacques Tshimawanga (categoría de primer y segundo curso); Eben Musul Izekzek (tercero y cuarto) y Naomie Kasongo Kayankondo (5° y 6°).

Los segundos premios fueron a parar a Ruth Muleba Kabita (1° y 2°); Bellarmin Kavula Makalu (3° y 4°) y Tshimbel Munyiu (5° y 6°). La Jornada, que se celebró el pasado 25 de enero es una iniciativa de la Obra Pontificia de Infancia Misionera en la que se busca la colaboración con los educadores de todo el mundo para que los niños vayan descubriendo la universalidad de la fe y, en consecuencia, su dimensión misionera.

El lema de la edición de este año era *Yo soy uno de ellos*, y quería dar el mensaje de que no hay discriminación de raza y color, ya que todos somos hijos de Dios. Los galardones se entregaron el día 24 por la mañana, el día antes de esta jornada.



Imágenes de la entrega de premios del concurso. FOTOS: M. P.

## Cuatro profesores premiados en innovación

Redacción MP. Palma.

Julio Ferrer Guillot, maestro de Pureza de María Grao, Laura Córdoba y Meritxell Félez, del colegio de Sant Cugat, y Laura Portilla, de Pureza Bilbao, fueron los ganadores de los I Premios de Innovación Educativa Pureza de María, que se dieron a conocer el pasado 16 de diciembre. Ferrer Guillot, en primer lugar, con el proyecto *La otra klase. Aprender a aprender*; Córdoba y Félez con *Proyecto de comprensión: las Olimpiadas* y Portilla con su *School Channel*, mostraron la apuesta de los profesores de Pureza de María por la innovación. Compitieron en la primera edición de este certamen 33 proyectos presentados por docentes de colegios de España, Venezuela, Panamá y República Democrática del Congo. El primer premio contó con una dotación económica de 2.000 euros.



Los colegios de Pureza de María realizan una apuesta por la innovación en todas sus facetas. FOTO: X. Valladares, rp.



## Cartas del Papa en BCN y Granada

Redacción MP. Sant Cugat.

Los colegios Sagrada Familia y Sant Cugat han recibido sendas cartas de la Secretaría de Estado del Vaticano en que el Pontífice expresa, en el caso de Granada, su deseo de que «la institución educativa sea un auténtico lugar de encuentro», mientras que en el caso de Sant Cugat agradece «el gesto de cordial cercanía» expresado por los alumnos del centro que le escribieron mientras preparaban su Primera Comunión.



Los alumnos de Sant Cugat, divertidos y comunicativos. FOTOS: M. P.

## Premio en Manacor

Redacción MP. Manacor.

Joan Rosselló Matamalas, graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Pureza de María Manacor durante el curso 2013-14 recibió el pasado mes de febrero, de manos del presidente balear, José Ramon Bauzá, y de la consejera de Educación, Cultura y Universidades del Gobierno balear, Nuria Riera, el premio al rendimiento académico excelente en ESO. Rosselló Matamalas figuró entre los 319 mejores expedientes de ESO, que se conceden a quien finaliza la etapa con nota igual o superior a 9.

## Encuentro en Panamá



Algunas de las religiosas de la Pureza reunidas en Panamá. FOTOS: M. P.

Redacción MP. Panamá.

Navidad trajo el Encuentro de religiosas de la Pureza en América, celebrado esta vez en Panamá 2014. El 27 de diciembre comenzó con un curso de Sagrada Escritura bajo el lema *Memoria agradecida* a cargo de la dominica Ana F. Vergara Abril.

## Fallece Blanca Palomo, rp

Redacción MP. Madrid.

El pasado 11 de febrero falleció en la comunidad de Madrid Blanca Palomo, rp., rodeada de sus seres queridos, su padre, sus hermanos y su comunidad. Su enorme pasión por Jesús, su gran espíritu de trabajo, su alegría y buen humor, su lucha incansable contra el cáncer, su confianza en la medicina y su amor a la química serán aspectos suyos que nunca podremos olvidar.

Pero además quedarán sus canciones, que han acompañado a generaciones de estudiantes y religiosas. Algunas suscitaban vocaciones, otras momentos intensos de oración e instantes inolvidables: canciones de cuna ante el Belén en Barcelona, niños de piel morena, la cruz en la enfermedad, etc.

## Visita a la COPE en Bilbao

Redacción MP. Bilbao.

Los alumnos de 3º y 4º de ESO de Pureza de María Bilbao que han participado en el proyecto *Radio: sonido y palabra* fueron invitados por la cadena COPE a asistir al programa *La tarde con Ramon García*, el pasado 5 de marzo, en una emisión en directo realizada desde el Auditorio del Museo Guggenheim. Los alumnos estuvieron durante hora y media en el programa y tuvieron la ocasión de hablar con García.



Los estudiantes de la Pureza de Bilbao, junto a Ramon García. FOTOS: M. P.

## En la Olimpiada de Biología

Redacción MP. Los Realejos.

Los alumnos de 2º de Bachillerato de Pureza de María Los Realejos Marcos Quintero, Araceli de Zárate González e Irene Domínguez participaron el pasado 22 de enero en la décima edición regional de las Olimpiadas de Biología. El equipo de Los Realejos se desplazó hasta Las Palmas de Gran Canaria para participar en la competición estudiantil y tuvo la ocasión de compartir pasión por la biología con el resto de estudiantes isleños. Sofía Esteban, Antonio Rodríguez y Esteban Torres fueron los vencedores de la fase regional.





## Ocho 'apps' móviles realizadas en Ontinyent

J. Gramage. Ontinyent.

Un grupo de alumnos de 1º de Bachillerato del colegio Pureza de María de Ontinyent han participado en la cuarta edición del Concurso de Programación de Dispositivos móviles Android mediante la herramienta AppInventor, organizado por el campus de Alcoy de la Universidad Politécnica de Valencia.

Este año han participado en el concurso de programación un total de 20 institutos de educación secundaria (IES) y colegios, desde Villena, Ontinyent hasta Xàtiva y Valencia, con un balance general de más de 200 alumnos y 101 aplicaciones.

El colegio Pureza de María presentó a este certamen un total de ocho aplicaciones, consiguiendo de la organización dos menciones especiales por el trabajo y el esfuerzo realizado.

Este concurso se enmarca dentro de las acciones para acercar a los estudiantes de secundaria y bachillerato a las enseñanzas y actividades desarrolladas por la Universidad Politécnica de Valencia, campus de Alcoy, dentro de la Semana de la Ciencia.



Los alumnos de Ontinyent, en el concurso. FOTOS: M. P.

FOTOPALABRA

SIN LÍMITE



Uno de los alumnos galardonados. FOTOS: M. P.

## Galardones al estudio musical

Redacción MP. Ontinyent.

Dos alumnos del Colegio Pureza de María de Ontinyent han obtenido el Premio Ciutat d'Ontinyent a l'Estudi Musical.

El premio se otorga a los mejores expedientes de 1º a 4º, de Grado Profesional. En la modalidad de viento-madera lo obtuvo Antonio Soriano y en la de cuerda María Revert. Los alumnos de Pureza de María recibieron un diploma y un cheque de 200€.

## Marta Pasqués, premio de dibujo

Redacción MP. Ontinyent.

La alumna del Colegio Pureza de María de Ontinyent de 5º de Primaria Marta Pasqués ha obtenido un premio accésit de dibujo en el Concurso de la Asociación de Festeros del Cristo de la Agonía, para carteles de la fiesta de Moros y Cristianos de Ontinyent en su edición de 2015. Juan V. Martínez Ballester fue el escogido por parte de la Sociedad de Festeros para encargarse de la elaboración del cartel de las fiestas en la edición de este año, nombramiento ratificado por el alcalde de Ontinyent.

## La Cuesta, en la First Lego League



Imagen del equipo de La Cuesta participante en el concurso de robótica. FOTOS: M. P.

Redacción MP. La Cuesta.

Un equipo de alumnos de Pureza La Cuesta quedó en novena posición entre 28 colegios participantes en la edición canaria de la First Lego League, una competición escolar de fomento de la robótica. Su proyecto fue *The Legend of Lego*.

## Inca: ser agradecidos

Redacción MP. Inca.

En clase de Religión de 6º de Primaria de Pureza de María Inca, en consonancia con el objetivo de curso de *Tu felicidad es mi felicidad*, trabajaron el concepto de ser agradecidos, y de cómo siéndolo se pueden compartir más cosas y asemejarse a Jesús, que se entregó por todos.



En Religión de Primaria de Inca se trabajaron los beneficios de compartir. FOTOS: M. P.

## Concurso de alemán en BCN

Redacción MP. Sant Cugat.

Cuatro alumnas de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Pureza de María Sant Cugat han participado en el concurso de traducción del alemán al catalán organizado por la universidad Pompeu Fabra de Barcelona. María Coderch, María Gordillo, Nuria Jam y Ainhoa Roche son las estudiantes que cursan la optativa de lengua germana que han participado en esta iniciativa, en la que participó un total de 50 alumnos procedentes de colegios de toda Cataluña.

La prueba consiste en la traducción de un texto de diez líneas en alemán, teniendo que realizar una versión cuidadosa y fiel al texto original, además de coherente y correcta en catalán. A finales de marzo, la universidad Pompeu Fabra dará a conocer el nombre de las finalistas.

## Encuentros de formación

Redacción MP. Sant Cugat.

Los pasados 24 y 25 de enero se reunieron en Sant Cugat profesores de Educación Infantil y Primaria de diferentes colegios de Pureza de María en España. En el encuentro se pudieron compartir proyectos educativos y experiencias que están implantadas en algunos centros educativos. Fueron días de trabajo intenso, convivencia y compartir, un tiempo muy aprovechado en todos sus aspectos. El siguiente fin de semana, del 30 de enero y 1 de febrero, fueron los Equipos Directivos quienes se reunieron en Madrid para, como cada año, compartir inquietudes, proyectos y objetivos, también para aunar esfuerzos.





## Quinta feria de universidades en Madrid

Redacción MP. Madrid.

Una nueva edición de la Feria de Universidades, celebrada el pasado día 27 de Enero de 2015 en el *hall* del Colegio Pureza de María, muestra el interés de nuestros alumnos en los futuros y nuevos retos académicos y profesionales.

Las universidades más representativas de Madrid acudieron al Centro para informar en sus *stands* de diversas posibilidades de estudios universitarios. Universidades como la Pontificia Comillas, el Centro Universitario Cardenal Cisneros, la Universidad Rey Juan Carlos, la Universidad Carlos III, la Universidad Alcalá de Henares, la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad San Pablo-CEU, la Universidad ESIC (Business&Marketing School), la Universidad Francisco de Vitoria, la Universidad Europea de Madrid, la Universidad de Navarra, la Universidad de Nebrija, el Centro Universitario Villanueva y UTAD-Centro Universitario de Tecnología y Arte Digital se dieron cita en esta ya tradicional V Feria de Universidades en el Colegio. La Ponencia sobre *mindfulness* o atención plena, que se impartió de la mano de la Universidad Comillas, suscitó gran interés en los alumnos y transmitió importantes mensajes como «No puedes detener las olas, pero puedes aprender a Surfear» (J.Goldstein). Sin duda, fue una charla muy amena e instructiva.



Asistentes a la feria de Madrid. FOTOS: M. P.

## Adrián Jiménez, campeón de taekwondo

Redacción MP. Inca.

El alumno de Pureza de María Inca Adrián Jiménez, miembro del club de taekwondo Easy, obtuvo el pasado mes de enero el campeonato balear de este deporte, en la categoría júnior de menos de 51 kg. El polideportivo Germans Escalas de Palma de Mallorca albergó los campeonatos júnior y de veteranos de taekwondo en las Islas Baleares. La medalla de oro obtenida en el campeonato, Trofeo San Sebastián, clasificó al inquense Jiménez directamente para el campeonato de España.

El pasado 23 de febrero, durante la XIV edición de la Gala de l'Esport, organizada por el Consell de Mallorca para reconocer el esfuerzo, trabajo y resultados de los mejores deportistas en edad escolar, Jiménez fue uno de los 22 taekwondistas mallorquines homenajeados por la institución insular.

El taekwondo fue uno de los deportes que aportó más reconocimientos a esta gala del deporte base. Además de Jiménez, su compañero del club Easy Carlos Mesdour fue otro de los deportistas homenajeados.



Deportistas homenajeados en la Gala de l'Esport. FOTO: TAEKWONDOBALEARES.COM



## Laura Muñoz, reportera de Pureza Bogotá

Redacción MP. Bogotá.

Laura Muñoz, alumna de 5° de primaria de Bogotá, ha creado *La gente pureza*, una edición impresa de un periódico que cuenta las historias de vida de quienes hacen de Pureza de María un lugar especial. Encontrar un talento en cada una de nuestras niñas, cultivarlo y hacerlo crecer, en ese camino nos encontramos con Laura Valentina Muñoz. Adora las matemáticas y le encanta escribir. Ella es la autora del blog *Las notas de mi curso* y desde el año pasado relata las historias que hacen especial al colegio de Bogotá.



El blog de Laura se actualiza en [www.purezabogota.edu.co](http://www.purezabogota.edu.co). FOTOS: M. P.

## Alumnos y profesores de 'Oscars' en el CESAG

Redacción MP. Palma.

Más de 200 amantes del cine se vistieron de etiqueta la noche del 22 de febrero y siguieron la gala de los Oscars de Hollywood desde el CESAG. El salón de actos del campus de La Vileta se llenó desde la medianoche hasta pasadas las 6 de la mañana para seguir la emisión en directo de la mayor fiesta mundial del cine. Hubo de todo: alfombra roja, *photocall*, actuaciones, cortometrajes y porra. Todo amenizado por profesores y alumnos de los grados en Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad y Relaciones Públicas. El evento fue presentado por el profesor Pedro Macías y la alumna Estefanía Celi. Hubo premios al mejor vestido, así como al más extravagante. Álex Noguerón y Ana Menéndez interpretaron la canción *Lost Stars*, de la película *Begin Again*. A continuación, se emitieron ocho cortos realizados por los alumnos donde se representaban escenas de las películas nominadas. La gala también contó con la participación del coro de Max Teatro Musical, que interpretó «Sale el sol», del musical *Los Miserables*. Por último, alumnos y profesores tuvieron la oportunidad de comentar la ceremonia de Los Ángeles.



Tres de las imágenes de la celebración en el CESAG, donde profesores y estudiantes mezclan el seguimiento de la fiesta de los premios con actuaciones y cortometrajes. FOTOS: C. BUADES y S. MONGE







Granada trabajó de forma cooperativa e integrada la Navidad. FOTOS: M. P.

## Trabajando la Navidad con competencias

M<sup>o</sup> Cruz Núñez/Irene González. Granada.

Con motivo de la Navidad se realizó en Sagrada Familia de Granada un *workshop* temático en toda la etapa de Secundaria. Cada grupo se encargó de hacer una actividad relacionada con la Navidad trabando diferentes competencias: la Navidad en imágenes, Andersen y la Navidad, Cantemos la Navidad, Navidad sin fronteras, Reporteros navideños, Matemáticas solidarias, Galería de arte, Cristianos por el mundo, *Welcome Santa!*, Navidad mediática, Sintoniza tu Navidad y Dulce Navidad.

Los alumnos de 3<sup>o</sup> de ESO C trabajaron la Navidad mediática, buscando en anuncios valores como el compañerismo, la solidaridad, el amor y la felicidad del otro. Durante dos días se trabajó en grupos, realizando presentaciones de Power Point y pequeñas representaciones teatrales que se compartieron con los compañeros de Educación Primaria. El taller resultó muy interesante y ameno, ya que se tuvo oportunidad de repartir las tareas dentro de grupos: trabajar de forma cooperativa hace estar más pendientes del trabajo propio y del de los compañeros. «Me pareció una actividad interesante, en especial el contacto con los niños de 6<sup>o</sup> de primaria, donde nos dimos cuenta de los valores que no percibimos en nuestro día a día», expresa Irene González.



Alumnos de La Cuesta en el espacio artístico TEA. FOTO: M. P.

## El ‘Elogio de la Pintura’ de La Cuesta

Redacción MP. La Cuesta.

Alumnos de Educación Infantil de Pureza de María La Cuesta han visitado la exposición de Pedro Paricio abierta en el TEA (Tenerife Espacio de Las Artes). La exposición se presentó el pasado 31 de octubre bajo el título de *Elogio de la pintura* y se mantuvo abierta hasta principios de marzo.

La exhibición reunió un centenar de obras de este artista tinerfeño nacido en 1982, correspondientes a diferentes periodos creativos, así como varios trabajos recientes. Según se describe en el diario *La Opinión*, la exhibición era un homenaje a la historia de la pintura, de la que el pintor se nutre para encontrar su espacio expresivo y construir su propia autobiografía. Una forma perfecta de poner a los alumnos de Infantil en contacto con el arte.

Pedro Paricio indicó a este diario canario que «la luz y el color que tienen mis obras son el resultado de la manera optimista que tengo de ver la vida gracias a mi procedencia canaria». *Elogio de la pintura* está comisariada por el conservador de la Colección de Tenerife Espacio de las Artes, Isidro Hernández.

## Concurso de talentos en Pureza Madrid

Redacción MP. Madrid.

Como cada año, el Concurso de Talentos de Pureza de María Madrid no puede faltar. Música, buen humor y compartir con todos las aficiones en las que se sobresale. Una iniciativa que también se desarrolla en otros colegios de la red de La Pureza.

Además, con el Concurso de Talentos se da el toque de inicio en el colegio de la capital de España a las Fiestas Navideñas. Los alumnos de Madrid tienen un don y cada año sorprenden siendo más y mejores. ¡Enhorabuena!



Una imagen del Concurso de Talentos de Madrid. FOTOS: M. P.

## Pequeños grandes chefs en Cid

Redacción MP. Cid.

Los creativos alumnos y tutores de 3º de Educación Primaria de Pureza de María Cid organizaron una actividad que llamaron PureChef en la galería del colegio, a semejanza del popular concurso *Masterchef* de Televisión Española. Se organizaron en grupos de 3 ó 4 alumnos, con el objetivo de crear un plato, lo más original posible, con los alimentos que previamente habían consensuado.

Además de valorar la forma de presentar los platos, se valoró la elaboración de los gorros de cocineros así como de los delantales con los que iban ataviados todos los participantes.

No se concedió ningún premio especial. Hubiera sido imposible, había un montón de motivos para conceder un galardón a todos los niños, ya que los alumnos se implicaron muchísimo.

En el proceso, los estudiantes descubrieron y confirmaron que son unos artistas, y la muestra de que todo resultó perfecto es que no sobro nada de nada: se lo comieron todo. Es también de agradecer a los tutores su imaginación y ganas y también la implicación de las familias del colegio con los preparativos.



En 'Purechef', los alumnos de Primaria de Pureza de María Cid se organizaron en grupos de 3 ó 4 alumnos con el objetivo de preparar una receta. FOTOS: M. P.





# Las 1000 de la *cañas* PUREZA



**El Día de la Paz en Sant Cugat.** Se plantó un olivo como símbolo de paz y un gran balón blanco rodó entre los alumnos para expresar el rechazo a la violencia.



**Inca.** Todo el colegio se unió para hacer un gesto en favor de la paz.



**Madrid.** Se recordó para la paz «hace falta más valor que para la guerra».



**Santa Cruz.** Una paloma de la paz preparada para esta jornada.



**Cid.** Cada alumno realizaba su súplica de paz en un 'enclave' preparado.



**Granada.** En Granada se unieron las manos por la paz y se profundizó sobre su valor, teniendo en cuenta el mensaje del Papa Francisco.



**Ontinyent.** Se leyó un Manifiesto por la paz y se guardó un minuto de silencio por la no violencia.





**Circuitos eléctricos.** Proyecto de 6º de Primaria en Pureza La Cuesta.

**Educación vial en Ontinyent.** Los alumnos de 3º de ESO conocen a través de las charlas del policía local Jesús Torró las consecuencias perjudiciales de no cumplir con las normas de circulación.



**Entrega de premios en Los Realejos.** Del concurso *Los investigadores: su trabajo*.



**Madre Alberta, de carnaval.** Una fiesta de la que más disfrutaron los niños. En la imagen, la celebración de Primaria en el colegio de Palma.



**Jóvenes médicos en Granada.** De esta forma tan divertida se sumergen en los secretos de la cirugía en Infantil.



**Premio Bravo para iMisión.** El pasado mes de febrero la Conferencia Episcopal entregó los premios Bravo de Comunicación, que en su categoría de nuevas tecnologías ha ido a parar a la plataforma iMisión, cofundada por Xiskya Valladares, rp.





**Cross Madrid.** Pureza de Madrid participó el pasado mes de enero en el tradicional Cross en el Retiro. El colegio ha obtenido este año un récord de participación en la prueba y muchos de los alumnos han conseguido posiciones destacadas.



**Charlas del programa de sexualidad 'Teenstar' en el Congo.** En los colegios y residencias de la Pureza en Kamina, Kanzenze, Lubumbashi y Kafakumba, a cargo de María Teresa Villarino, rp, a partir de 5º de Primaria y de Secundaria.



**Viaje a Italia de Pureza de María Bilbao.** Los alumnos de 1º de Bachillerato saludaron al Papa, recorrieron Venecia en Góndola, visitaron la Torre de Pisa y la ciudad de Romeo y Julieta. En la imagen, uno de sus selfies.



**Recepción en el Ayuntamiento de Ontinyent.** A los alumnos de la Pureza de Primaria y Secundaria con el premio extraordinario al rendimiento académico.



**Navidad en el CESAG.** La fiesta solidaria organizada por el Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez recaudó 1.350 euros para la escuela de Ngovayang, en Camerún.





**Reforestación en Calicanto.** Los alumnos de 2º de ESO de Cid participaron en la reforestación de la zona cercana a la casa de convivencias, afectada por un incendio.



**Vida saludable en Manacor.** Se incentiva la dieta equilibrada y el deporte.



**Con los abuelos en Sant Cugat.** Comunicación y amor entre generaciones.



**Neus Revert gana el concurso 'Carta a un militar español'.** La alumna de 2º de Bachillerato de Pureza Ontinyent ha ganado el concurso de redacción organizado por la Delegación de Defensa en Valencia con la carta 'A ti, soldado valiente'.



**Concurso de ortografía catalana en Madre Alberta.** Tercera edición del concurso, que se basa en aprendizaje cooperativo.



**Medallistas en los Juegos Deportivos de Madrid.** El 14 de febrero de 2015 se celebró una prueba de los Juegos Deportivos Municipales, obteniendo dos medallas de bronce: 50 metros espalda y el equipo de relevos de crol cadete femenino.





## Navidad con los perseguidos

Redacción MP. Palma.

Cinco días en Irak (del 22 al 27 de diciembre) compartiendo el calvario de los refugiados cristianos. Xiskya Valladares, rp, directora de *Mater Purissima*, formó parte de una delegación de Ayuda a la Iglesia Necesitada (AIN), junto a Josué Villalón y Dominik Kustra, que visitó los campos de refugiados cristianos en Erbil. El barrio de Ankawa en la capital del Kurdistan iraquí, con 30.000 habitantes, pasó en pocas semanas a albergar 70.000 refugiados cristianos que huían de la represión y muerte contra ellos impulsadas por Estado Islámico. «Estos días, para mí, fueron un tocar y compartir con Jesús encarnado en pleno 2014. La noche de Navidad fue la más auténtica de mi vida. El dolor de ellos me hace descubrir que nuestros dolores son nimiedades y que la fuerza de toda la vida está sólo en el nombre de Jesús», explicó Valladares en el blog de iMisión. Una llamada a no olvidar la suerte de estos cristianos.





## Compromiso de FOC en Granada

Redacción MP. Palma.

Los miembros de FOC del colegio de Granada celebraron su fiesta del Compromiso el pasado mes de noviembre y para celebrarlo organizaron una excursión a Huétor de Santillán, un pueblo integrado en gran parte en el parque natural de la Sierra de Huétor y situado en la parte nor-oriental de La Vega de Granada. Fueron cuatro horas de camino para llegar a la explanada de Las Mimbres, donde el grupo comió, jugó al fútbol y construyó cabañas con muchos troncos. ¡Un día en el que todos se lo pasaron genial!



Varias imágenes de la excursión a Huétor de Santillán. FOTO: M. P.



El Papa Francisco, con el pañuelo de 'Antorcha'. Captura de video CTV.

## El Papa viste en Roma el pañuelo de FOC

Redacción MP. Roma.

El pasado 4 de marzo, a su llegada a la plaza de San Pedro para realizar la tradicional audiencia general del miércoles, el Papa Francisco vistió durante unos momentos un *foulard* de antorcha de FOC entregado por una de las religiosas de Pureza de María de la comunidad de Roma. La ocasión surgió al acudir varias religiosas, estudiantes en la Universidad Pontificia Salesiana, a San Pedro. El centro celebra este año el bicentenario del nacimiento de Don Bosco y el 75 aniversario de su fundación y se acudió a la Basílica a recibir al Pontífice.

El Pontífice apoyó el pañuelo en su hombro. Para Mónica Muñoz, rp, «el *foulard* de FOC es algo más que un simple pañuelo, es un ideal, un camino, es esfuerzo, afán de superación, es alegría, es comunidad, es iglesia, también símbolo de amor a la Virgen de la Pureza, símbolo de una leña que sigue ardiendo por Jesús, es deseo de santidad».





## Meriendas solidarias en Cid

M<sup>a</sup> Antonia Rígo. Valencia.

El pasado viernes 23 de enero, por iniciativa del Movimiento de Familia Albertiana (MFA), el colegio de la Avenida del Cid celebró las primeras Meriendas Solidarias de este curso, en apoyo de la misión de la Pureza en Ngovayang, en Camerún.

A la salida de las clases por la tarde los miembros de Familia Albertiana montaron unas mesas y sobre ellas los resultados de los artistas de los fogones que se hallan en el movimiento. Todas las familias de MFA colaboraron con algún tipo de coca, *creppes*, pizzas, galletas decoradas, zumos, batidos, empanadas, bocadillos, etc.

El resultado de la iniciativa fue un éxito de aceptación por parte de padres y alumnos del colegio, de tal forma que se obtuvo una recaudación récord nunca antes obtenida. La noticia nos llenó de alegría ya que las pequeñas princesas pigmeas de La Pureza tendrán más recursos que en otras ocasiones. Debe agradecerse a todos los padres, madres y alumnos del colegio de la Avenida del Cid su colaboración y también al entusiasmo de las hermanas y de las familias de MFA Cid.



Las meriendas solidarias de Familia Albertiana en Cid han contando con un gran éxito de participación, obteniendo una recaudación récord. FOTOS: M. P.

## La fiesta de Chitré

Redacción MP. Panamá.

25 jóvenes de la comunidad de Pureza de María Panamá, integrantes de Deja Huella, participaron a finales de enero en la 36 edición del Encuentro Nacional de Renovación Juvenil celebrado en la iglesia San Miguel Ángel Arcangel de Monagrillo (distrito de Chitré) y el cercano estadio Claudio Nieto. 8.000 personas participaron en este evento, bajo el nombre de *Me amó y se entregó por mí* que es el encuentro de jóvenes cristianos más importante de todo el país.

Rafael Valdivieso, obispo de Chitré, emplazó a los asistentes y colectivos participantes a sentir «la alegría por el nacimiento de Jesús, que nos muestra que Dios ha querido unirse a todos los hombres y mujeres, a cada uno de nosotros, para comunicarnos su vida y su alegría». El Encuentro fue una iniciativa del sacerdote Segundo Cano en 1978, procurando un encuentro personal con Cristo de los jóvenes panameños.



Miembros de Deja Huella Panamá en el Encuentro Nacional de Renovación Juvenil, la mayor reunión de jóvenes católicos de Panamá, que ha reunido este año a cerca de 8.000 personas. FOTOS: M. P.





## Retiro espiritual de los profesores de Madrid

M. Martínez. Madrid.

El pasado 16 y 17 de enero algunos de los profesores del Colegio Pureza de María de Madrid tuvieron la oportunidad de reencontrarse en un Retiro espiritual. Las Hermanas acogieron a los docentes en su casa de Cercedilla, municipio situado en la Sierra de Guadarrama, en el noroeste de Madrid, donde gozaron del silencio y de la nieve. Unas palabras de un versículo del profeta Isaías resumen lo vivido: «*Eres precioso a mis ojos, eres estimado y yo te amo*» (Is 43,7).



Profesores participantes en el retiro. FOTO: M. P.

## 259 jóvenes comparten la experiencia de Taizé

Redacción MP. Palma.

259 jóvenes de diferentes colegios de la Pureza en España disfrutaron el pasado mes de noviembre de la profunda experiencia que supone compartir unos días en la comunidad ecuménica de Taizé, en Francia. Una experiencia que por muchos motivos, queda grabada en los corazones de los asistentes. Para algunos era la primera vez, para otros la tercera o la cuarta. Para todos, unos días de parada, de reflexión, de convivencia, de oración y de compartir.



Imagen de asistentes a Taizé. FOTO: M. P.

## Minillar en Barcelona

Redacción MP. Sant Cugat.

Los pasados días 9, 10 y 11 de enero, los destellos y llamas de FOC en Cid, Grao, Ontinyent y Sant Cugat realizaron una convivencia y Minillar en Barcelona bajo el lema común de *Tú puedes cambiar el mundo*.

Las jornadas constituyeron un gran fin de semana repleto de actividades, descubriendo a través de ellas que con la aportación de cada uno, se puede conseguir el objetivo de, juntos, disfrutar de un mundo mejor.

En otro orden de cosas, los miembros de FOC de Cid y Grao se volvieron a reunir y aprovecharon la onomástica de San Vicente, el pasado 22 de enero, para viajar a Javalambre y disfrutar de un rato en la nieve.



Instante de la convivencia de los 4 grupos de FOC. FOTO: M. P.

## CINE | La vida es catálisis

Iván Bort. Palma.



Que la última película del siempre interesante cineasta tejano Richard Linklater es una suerte de experimento que surge de un rodaje a lo largo de 12 años suena ya a descarado y gastado reclamo comercial. No resulta ni siquiera demasiado reivindicable en el fondo, pues François Truffaut ya hizo algo parecido con *Las aventuras de Antoine Doinel* grabando a su alter ego Jean-Pierre Léaud en un trayecto vital de casi 20 años que arrancaba en la infancia

de *Los 400 golpes* (1959) hasta el divorcio y la decadencia amorosa de *El amor en fuga* (1978). *Boyhood* es, no obstante, una excelente película por muchas otras cuestiones injustamente acalladas, especialmente por su reflexión acerca del paso del tiempo –estilma autoral inequívoco de Linklater–, envite de una modernidad abrumadora. Ya apuntaba el teórico Roland Barthes que en todo relato existen estancias de descanso, lujos, instantes aparentemente irrelevantes que son sin embargo cardinales en la construcción del discurso. De esto sabía mucho Antonioni. ¿Qué es nuestra vida, nuestro día a día, si no una sucesión caprichosa de momentos que carecerían de interés por ser registrados? *Boyhood* es, por ello, una obra valiente e inteligente, tanto por lo que muestra como, particularmente, por aquello que decide dejarse por el camino de la vida (filmada).

**Título:** Boyhood. **Director y guión:** Richard Linklater. **Intérpretes:** Ellar Coltrane, Patricia Arquette, Ethan Hawk. **Duración:** 165 minutos. **Año:** 2014. **Género:** Drama

## VIDEOJUEGOS | Tócala otra vez, Manny



Victor Navarro. Palma.

La conservación de obras es una de las preocupaciones principales de los que nos dedicamos a esto de la cultura; el asunto se complica todavía más si nos centramos en el videojuego. Para experimentar algunos de los trabajos clave del medio hay que tener máquinas extintas y soportes casi fósiles. Por ello, siempre es buena noticia que se recuperen joyas como *Grim Fandango*, que vuelve

ahora en edición remasterizada.

*Grim Fandango*, del genial Tim Schafer, supuso el fin de una era: la de las aventuras de LucasArts, relatos que combinaban ingenio, humor retorcido y gimnasia mental. Todo se movía a base de *gags* visuales, diálogos inolvidables y un sentido del absurdo hermano de los Monty Python o de Douglas Adams. *Grim Fandango* añadía, además, cierta pátina de melancolía, de soledad, heredera de los grandes clásicos del cine *noir*. Imaginen una mezcla de *La novia cadáver*, *Casablanca*, *El halcón maltés*, *Mundodisco* y *Monkey Island*, súmenle una estupenda banda sonora de jazz y una estética minimalista muy bien medida y se podrán hacer una idea. Imaginación, emoción y humor marcan nuestro viaje por este mundo de los muertos, un viaje que cumple con aquella brújula elemental: una buena historia, bien contada.

**Serie:** Grim Fandango. **Lanzamiento:** 1998 (Lucas Arts), 2015 (Double Fine). **Género:** Aventura gráfica. **Diseñador:** Tim Schafer.



## Los lectores opinan

## WEB

**Patxi García:** [www.tedtalks.com](http://www.tedtalks.com). Web que recoge pequeñas presentaciones de entre 5 y 20 minutos sobre los temas más variados y a cargo de ponentes de gran nivel. Con buscador de charlas en español, o con subtítulos en este idioma.

## CINE

**Juan Galindo.** *La isla mínima*, una película española de suspense dirigida por Alberto Rodríguez, en que se cuenta la historia de dos policías de Madrid, trasladados a un pequeño pueblo del Guadalquivir donde deben resolver el caso de unas adolescentes desaparecidas.

## LIBROS

**Javier Suñer:** *De qué hablo cuando hablo de correr*, (editorial Tusquets), libro de memorias del escritor japonés Haruki Murakami en que relata su interés y participación en carreras de larga distancia, y relaciona su actividad deportiva en maratones y ultramaratones con su pasión por la escritura.

8  
junViaje de fin  
de curso a  
Valencia

Los alumnos de sexto curso de Educación Primaria del colegio Madre Alberta realizan su viaje de fin de curso en esta ocasión a Valencia, donde se desplazarán del lunes 8 al viernes 12 de junio. El viaje incluye visitas al Oceanográfico y al Bioparc.

DÓNDE: MADRE ALBERTA

18  
abrilRetiro del P.  
Philippe en  
Sant Cugat

El colegio de Barcelona alberga los próximos 18 y 19 de abril el retiro espiritual del padre Jacques Philippe, que este año se realiza bajo el lema de *Bienaventurados los que lloran, pues ellos serán consolados*.

DÓNDE: PUREZA SANT CUGAT

14  
abrilFinal  
preinscripción  
en el CESAG

El pasado 23 de febrero se inició el plazo de admisión de nuevos alumnos en el centro universitario de la Pureza en Mallorca, adscrito a la Universidad Pontificia Comillas. Si aún quedan plazas disponibles, se abrirán nuevos plazos de admisión y fechas para pruebas de nivel de idiomas.

DÓNDE: CESAG

19  
marJornada de  
puertas abiertas  
en La Cuesta

Los diferentes colegios de Pureza de María preparan sus jornadas de puertas abiertas para que las familias interesadas en su proyecto educativo puedan conocer de primera mano el centro educativo. En La Cuesta ha sido el 17 y 19 de marzo, a las 15.15h.

DÓNDE: PUREZA LA CUESTA



# Coherencia







Intercolegiales  
Pureza de María

**ACTION ENGLISH**

**CAMPS**

**FECHAS**

DEL 28/06 AL 12/07

DEL 12/07 AL 26/07

**CAMPAMENTOS  
DE VERANO DE INGLÉS**  
**Tenerife 2015**

RESERVA

**YA**

PLAZAS  
LIMITADAS



[LCIDIOMAS.COM/CAMPAMENTOS](http://LCIDIOMAS.COM/CAMPAMENTOS)

📞 922 089 690 · 922 105 375